

عیدانه

پایه دهم رشته ریاضی



یا مقلب القلوب واللصا
یا مدبر اللیل والنہا
یا محول الحول والاحوال
حول حالنا الی احوال



نوروز ۹۷

نزهة
القلوب

مكتبة
الملك

PHOTOKADE.COM

یتیم است و لا اله الا الله
ما بعد الموت
حلال حرام و طاهر و نجس



س

سال نو مبارک



۱۳۹۷

یا مقلب کونیا
والا رجاء الیوم
یا مقلب الیوم
والا رجاء الیوم
یا مقلب الیوم
والا رجاء الیوم



نوروز تا بهار روز





با دعای زیبای :

یا مقلب القلوب و الابصار

یا مدبر اللیل و النهار

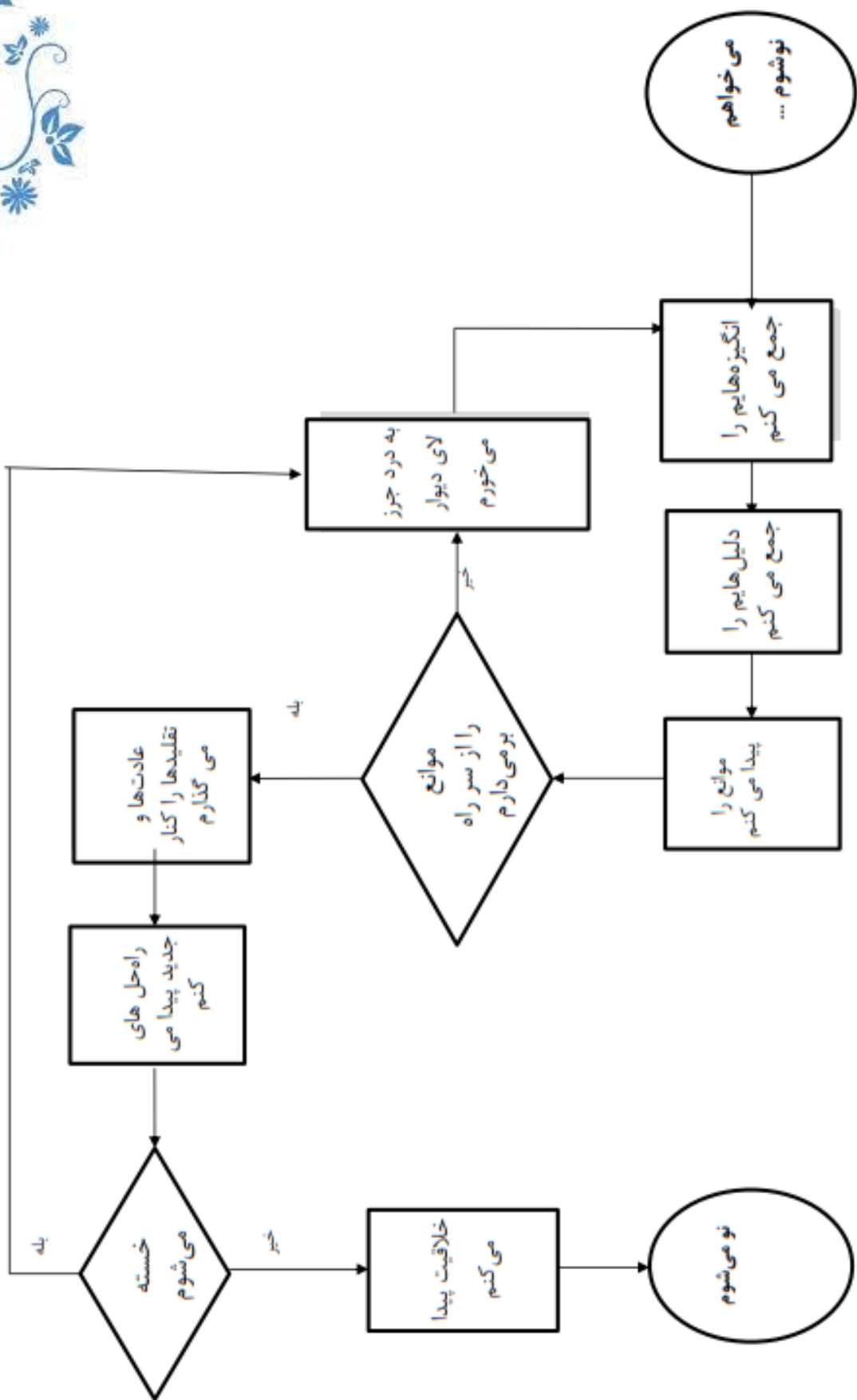
یا محول الحول و الأحوال

حول حالنا إلى أحسن الحال

با آرزوی سالی پر برکت برای شما و خانواده محترم

نوروز ۹۷ مبارک

فرصت نو شدن





نکاتی پیرامون اردوی آموزشی نوروز ۹۷

یکی از مهم‌ترین نکات جهت موفقیت، انجام برنامه ریزی دقیق و استفاده صحیح از فرصت‌ها می‌باشد. تعطیلات نوروز یکی از طلایی‌ترین فرصت‌هایی است که دانش آموزان در این ایام می‌توانند از آن استفاده کنند. نکات زیر جهت استفاده هرچه بهتر از برنامه مطالعاتی نوروز ۹۷ توصیه می‌شود:

زمان بندی برنامه نوروز ۹۷:

دوره مطالعاتی و حل تکالیف شما به مدت ۶ روز می‌باشد شما می‌توانید تاریخ ۲۶/۱۲/۹۶ و ۲۷/۱۲/۹۶ و از تاریخ ۳/۱/۹۷ تا ۷/۱/۹۷ به مدت ۶ روز طبق برنامه تکالیف خود را انجام دهید و روز آخر تعطیلات دوره و مرور درس‌ها را داشته باشید.

همراهی با برنامه مطالعاتی:

تنظیم برنامه مطالعاتی در هر روز با هماهنگی کامل دبیران محترم و در نظر گرفتن تمام جوانب انجام گرفته است، لذا اکیدا توصیه می‌شود که به برنامه پای‌بند باشید و تمام تلاش خود را جهت رسیدن به برنامه انجام دهید.

روش مطالعه در هر نوبت:

ابتدا در مدت زمان معین کتاب یا جزوه را مرور کرده، سپس به انجام تکالیف معین شده بپردازید.

توجه داشته باشید:

زمان را یگان اما بسیار قیمتی است، نمی‌توانید صاحب آن شوید، اما می‌توانید از آن استفاده کنید. نمی‌توانید نگهش دارید اما می‌توانید آن را صرف کنید. اگر آن را از دست دهید، هرگز قادر به بازگرداندن آن نیستید. برای شما عزیزانم آرزوی موفقیت دارم.



اصول برنامه مطالعاتی در ایام نوروز

یکی از مهم ترین نکات جهت رسیدن به موفقیت، انجام برنامه ریزی دقیق و اجرای منظم آن می باشد. تعطیلات نوروز یکی از طلایی ترین فرصت هایی است که دانش آموزان در این ایام می توانند از آن استفاده کنند، برخی از این اصول عبارتند از:

❖ تعیین یک هدف مطالعاتی قابل قبول و برنامه ریزی برای آن

❖ تمرکز بر نقاط ضعف

❖ حل دقیق تمرینات همراه با مطالعه صحیح

❖ مطالعه متعادل همه دروس

❖ ساعت خواب در ایام نوروز:

❖ در ایام نوروز به دلیل تعطیلی مدارس، بیدار شدن دانش آموزان چند ساعتی به تعویق می افتد این مساله باعث میشود که عادت خواب تغییر کرده و با شروع دوباره مدارس به مشکل برخورد میکنید. همچنین از چند ساعت روز که خواب هستید بهره نمی برید.

❖ ورزش: ورزش کردن یکی از تکنیک های کنترل خواب می باشد، در روزهای بهاری کافی است ۳۰ دقیقه ورزش کنید.

❖ جبران عقب ماندگی های درسی و دوره و جمع بندی

نوروز مبارک



روزستان نوروز پیم

[illegible]

شیمی

قسمت اول))

۱) ۰/۳۶۴ گرم از عنصر T با اکسیژن ، مقدار T_2O_5 ۰/۵۵۲ گرم تولید می کند جرم اتمی عنصر T کدام است؟

پاسخ آخر : $77/4 \text{ g.mol}^{-1}$

۲) ۲/۵۴ گرم نمک MCl_2 در واکنش با محلول نقره نیترات ، ۵/۷۴ گرم رسوب تولید می کند رسوب تولید می کند رسوب تولید می کند رسوب تولید شده چه رنگی است و جرم مولی M چند گرم بر مول می باشد ($Ag = 108$ و $Cl = 35/5 \text{ g.mol}^{-1}$)

پاسخ آخر : 56 g.mol^{-1}

۳) عنصر اصلی M در هسته دارای ۲۰ نوترون بوده و در لایه ی چهارم الکترونی خود تنها یک الکترون دارد ، ۷/۸ گرم از این عنصر در واکنش با سولفوریک اسید چند گرم نمک تولید می نماید. ($O = 16$ و $S = 32 \text{ g.mol}^{-1}$)

پاسخ آخر: $17/4 \text{ g.mol}^{-1}$

۴) ۲/۸ گرم گاز نیتروژن را با هیدروژن واکنش می دهیم گاز حاصل با بخار هیدروژن کلرید بطور کامل واکنش می دهد . گرد سفید رنگ حاصل در واکنش با محلول نقره نیترات چند گرم رسوب سفید رنگ تولید می کند. ($N=14$ و $Cl=35.5$ و $Ag=108 \text{ g.mol}^{-1}$)

پاسخ آخر : $28/7 \text{ g(AgCl)}$

۵) ۲/۴ گرم کربن را بطور کامل می سوزانیم برای جذب گاز حاصل به چند گرم لیتیم پراکسید نیاز داریم.

($Li=7$ و $C=12$ و $O=16 \text{ g.mol}^{-1}$)

پاسخ آخر : $9/2 \text{ g (Li}_2\text{O}_3)$

قسمت دوم))

۱) اگر $1.0 \times 10^3 \times 3.0$ اتم از یک عنصر ، ۲۰ میلی گرم جرم داشته باشد ، آن عنصر کدام است؟

پاسخ آخر : Ca

۲) مخلوطی از نیم مول نئون و ۱ لیتر آب با چگالی 1 g.mol^{-1} و یک مولکول گرم هیدروژن چند گرم دارد.

پاسخ آخر : ۱۰۱۲

۳) تعداد مولکولهای $2/3$ گرم اتانول با تعداد مولکولهای چند گرم متانول CH_3OH برابر است؟

پاسخ آخر : $1/6 \text{ g}$

۴) سه لیتر گاز اکسیژن و پنج لیتر گاز متان در شرایط یکسان از دما و فشار موجود است . چه نسبتی بین تعداد مولکولهای آنها وجود دارد؟

۵) اگر در واکنش سوختن کامل گاز اتین که در دما و فشار ثابت انجام می شود قبل از واکنش ۲۸ لیتر گاز و بعد از واکنش ۲۴ لیتر گاز در ظرف سربسته وجود داشته باشد چند لیتر بخار آب تولید شده است؟

پاسخ آخر : ۸ L

۶) $2/16$ گرم آلومینیوم را در مقدار کافی محلول هیدروکلریک اسید حل می کنیم و ۳۰۰ میلی لیتر گاز تولید می شود چگالی گاز تولید شده چند g.L^{-1} است؟ ($\text{H}=1$ و $\text{Al}=27$)

پاسخ آخر : $0/8 \text{ g.L}^{-1}$

۷) اگر حجم گاز اکسیژن تولید شده از تجزیه ی $1/2$ مول یتاسیم نیترات در دمای 300°C ، برابر با حجم گاز اکسیژن تولید شده از تجزیه ی $0/85$ مول یتاسیم کلرات در شرایط STP باشد چگالی گاز اکسیژن در دمای 300°C چند گرم بر لیتر است. ($\text{O}=16 \text{ g.mol}^{-1}$)

پاسخ آخر : $0/67 \text{ g.L}^{-1}$

قسمت سوم))

۱) محلولی از CaSO_4 در ۵۰۰ گرم آب در دمای معین ، دارای یک گرم یون کلسیم است ، چند گرم دیگر CaSO_4 در آن حل می شود ؟ (انحلال پذیری CaSO_4 در این شرایط برابر ۱/۰۲ گرم است)
($\text{Ca}=40$ و $\text{CaSO}_4=136 \text{ g.mol}^{-1}$)

پاسخ آخر : ۱/۷ g

۲) ۹۵ گرم آمونیوم کلرید در ۲۰۰g آب با دمای 60°C حل شده است اگر این محلول تا 20°C سرد شود چند گرم بلور NH_4Cl ته نشین می شود؟ (انحلال پذیری آمونیوم کلرید در 20°C برابر ۲۷ گرم است)

پاسخ آخر : ۲۱ g

۳) در ۴۰ گرم محلول آبی ۱۵٪ سدیم کلرید ، چند گرم از این نمک وجود دارد؟

پاسخ آخر : ۶ g

۴) اگر ۲۸/۷۵ میلی لیتر اتانول خالص را با ۱/۵ مول آب مقطر مخلوط کنیم درصد جرمی اتانول در این محلول کدام است؟ چگالی اتانول برابر 0.8 g.ml^{-1}

پاسخ آخر : ۴۶٪

۵) اگر غلظت یون منیزیم در یک نمونه آب دریا برابر ۱۰/۸ ppm باشد $10^{-6} \times 2/25$ مول یون منیزیم در چند کیلوگرم از این نمونه آب حل شده است؟ $\text{Mg} = 24\text{g}$

پاسخ آخر : ۰/۵ kg

۶) با ۴/۹ g سولفوریک اسید چند میلی لیتر محلول ۰/۲ مولار آن را می توان تهیه کرد؟ $\text{H}_2\text{SO}_4=98 \text{ g.mol}^{-1}$

پاسخ آخر : ۲۵۰ ml

۷) چند لیتر محلول ۶ مولار H_2SO_4 باید با ۱۰ لیتر محلول ۱ مولار آن مخلوط شود تا پس از رقیق شدن تا حجم ۲۰ لیتر به محلول حدود ۳ مولار این اسید تبدیل شود.

پاسخ آخر: ۸/۳L

۸) ۱۰/۸ گرم فلز آلومینیوم ، حداقل به چند میلی لیتر محلول ۰/۵ مولار مس II سولفات نیاز دارد تا در واکنش کامل با آن بتواند فلز مس تولید کند.



پاسخ آخر : ۱۲۰۰ ml

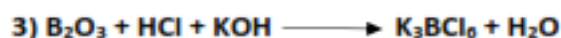
قسمت چهارم))



مجموع ضرایب : ۱۷



مجموع ضرایب : ۱۱



مجموع ضرایب : ۳۰



مجموع ضرایب : ۳۶



مجموع ضرایب : ۵

ریاضی



فصل کیٹ - مجموعہ - دیکھو۔

۱- کلام نثریم خواہہ درست است ؟

- (الف) اگر A دارای کیٹ زیر مجموعہ نامتناهی باشد، مجموعہ A کیٹ مجموعہ نامتناهی است .
 (ب) اگر A' کیٹ مجموعہ نامتناهی باشد، مجموعہ A کیٹ مجموعہ متناهی است .
 (پ) اگر A دارای کیٹ زیر مجموعہ متناهی باشد، مجموعہ A کیٹ مجموعہ متناهی است .
 (ت) اگر A' کیٹ مجموعہ متناهی باشد، مجموعہ A کیٹ مجموعہ نامتناهی است .

۲- اگر $n(A) = 2 \times n(B) = 4 \times n(A \cap B)$ باشد، حاصل $\frac{n(A \cup B)}{n(A \cap B)}$ را می بینید .

۳- اگر $A = [-1, a)$ و $B = (-4, 4]$ و $A' \cap B' = (-\infty, -4]$ باشد، a را بیابید .

۴- جمله عمومی کیٹ دنباله صورت $a_n = \frac{n(n+1)}{4}$ است حاصل جمع جبات n ام و هشتم آن را بیابید .

۵- کوچکترین جمله دنباله $a_n = n^2 - 12n + 7$ کدام است ؟ (راهنمایی : از مربع کامل کردن استفاده کنید)

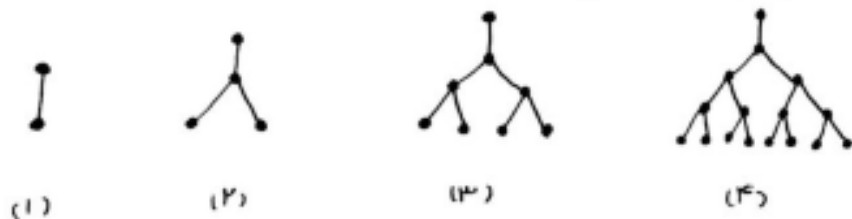
۶- اگر جمله عمومی کیٹ دنباله $a_n = (a^3 - 1)n^2 + 3n - 4a$ باشد، قدرست a را بیابید .

۷- درکٔ رسانم حای، مجموع سه جمله اول ۲۱ و مجموع چهار جمله بعدی آن ۱۴۰ است. قدر نسبت این رسانم را بیابید.

۸- جمله هفدهم رسانم هندسی ... و $-\frac{1}{24}$ و $\frac{1}{12}$ و $-\frac{1}{4}$ و $\frac{1}{3}$ را بیابید.

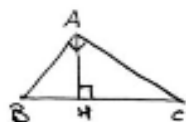
۹- در رسانم هندسی ... و ۲۷ و ۳ و ۱- حاصل $x+y$ را بیابید.

۱۰- در الگوی روبه رو تعداد نقاط توپر در شکل یازدهم را بیابید.

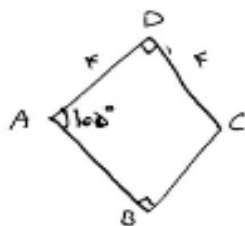


فصل دوم - مثلثات

۱۱ - مقدار عددی $\tan 30^\circ - 6 \tan 40^\circ + 3 \tan 40^\circ$ را بیابید.



۱۲ - در مثلث قائم‌الزاویه $\triangle ABC$ ، $\hat{B} = 40^\circ$ و $AB = 4$ است. اندازه CH را بیابید.



۱۳ - در مثلث متساوی‌الساقین، اندازه ضلع AB را بیابید.

۱۴ - اگر θ زاویه‌ای در ناحیه دوم مثلثاتی باشد و $\sin \theta = \frac{12}{13}$ باشد، مقدار $\cos \theta$ را بیابید.

۱۵ - مقدار $\frac{1 + 6 \tan 30^\circ + 6 \tan 40^\circ}{1 + \tan 40^\circ + \tan 30^\circ}$ را بیابید.

۱۶ - مقدار عبارت $\sin 135^\circ \times \cos 30^\circ - \cos 225^\circ \sin 120^\circ$ را بیابید.

۱۷ - مقابله کنید.

$$\cot v \circ \cot \lambda$$

$$\cos r \varepsilon i \circ \cot r \varepsilon i$$

$$\sin \Delta f \circ \cos \Delta f$$

$$\tan v \circ \cot r$$

۱۸ - عبارت های زیر را ساده کنید.

الف)
$$\frac{\cos x}{1 + \sin x} + \frac{1 + \sin x}{\cos x} =$$

ب)
$$(\sin x + \cos x + 1)(\sin x + \cos x - 1) =$$

۱۹ - مقدار $\sin^2 x + \cos^2 x$ را به دست آورید.

۲۰ - مقدار $\sin x + \cos x = -\sqrt{2}$ باشد، مقدار $\sin^2 x + \cos^2 x$ را به دست آورید.

۲۱ - مقدار $\sqrt{1 + 2 \sin x \cos x} + \sqrt{1 - 2 \sin x \cos x}$ را به دست آورید، $x = \frac{\pi}{4}$ باشد.

فصل سوم - توان های توان - عبارت های جبری .

۲۱ - حاصل عبارت $\frac{1-\sqrt{2}}{1+\sqrt{2}} - \frac{4\sqrt{2}}{\sqrt{12}}$ را بدست آورید .

۲۲ - حاصل عبارت $-\sqrt{98} + \sqrt{50} + \sqrt{128}$ را بدست آورید .

۲۳ - توان کسر .

الف) $\frac{1}{\sqrt[3]{4-2\sqrt{2}}}$

ب) $\frac{3}{\sqrt{2}-\sqrt{3}}$

۲۴ - حاصل عبارت $x^3 - 3x^2 + 3x$ به ازای $x = \sqrt[3]{5} + 1$ را بدست آورید .

۲۵ - تجزیه کسر (تصادفان)

الف) $12x^2 - 11x - 15 =$

ب) $4x^3 - 4x^2 + 2x =$

ج) $1 - x^6 =$

د) $x^4 - 3x^3 + 8x - 24 =$

۲۲ - حاصل

$$\frac{x^2 + x + 1}{1 - x} + \frac{x^2 + 1}{1 - x}$$

را بسازید.

۲۷ - حاصل عبارت

$$\left(1 - \frac{2}{x^2 + x^4}\right) \left(1 + \frac{2}{x^2 - 1}\right) - \frac{2}{x^2}$$

را بسازید.

۲۸ - حاصل عبارت

$$(1 - x^2)(x^2 + x^4 + x^6)$$

را با استفاده از اتحاد هامرست بسازید.

۲۹ - اگر

$$\frac{x}{x^2 + 1} = \frac{1}{3}$$

باشد، حاصل

$$\frac{x^2}{x^2 + 1}$$

را همرست بسازید.

۳۰ - اگر

$$\alpha = \sqrt[4]{4\sqrt{2} - 4} \quad \text{و} \quad \beta = \sqrt[4]{4\sqrt{2} + 4}$$

باشند، حاصل عبارت زیر را بسازید.

$$A = (\alpha^2 + \beta^2 - \alpha\beta)(\alpha^2 + \beta^2 + \alpha\beta)$$

۳۱- طول اضلاع مثلث قائمه الزامی $2x+1$ و $2x-1$ و x است (x) طول ضلع متوسط را بدست آورید.

۳۲- اعداد a و b و c به ترتیب علامات متوالی یک دنباله حسابی را اعداد 3 و $b-1$ و $c+1$ به ترتیب علامات متوالی یک دنباله هندسی هستند. قدر نسبت دنباله حسابی چند برابر قدر نسبت دنباله هندسی است.

۳۳- معادلی درجه 2 $x(2x-5)=a$ به ازای هر مقداری از a ریشه مضاعف دارد.

۳۴- اگر $x=1$ یکی از ریشه های معادلی $\frac{4}{9}ax^2 - \frac{2}{3}bx + a = 0$ باشد ریشه دیگر معادله را بدست آورید.

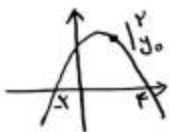
۳۵- اگر معنی $y = (2a-1)x^2 + x - 1$ مثبت به خط $x=3$ متقاطع باشد محل برخورد معنی با محور x ها را بدست آورید.

۳۶- اگر $A \mid 1$ راس معنی $y = -x^2 + ax + b$ باشد محل برخورد معنی با محور x ها را بدست آورید.

۳۷- نمودار معنی $y = -x^2 + 2x + 1$ را رسم کنید. (محور تقاطع)



۳۸- برای چه مقادیری از a معادله $y = -x^2 + 4x + a$ به صورت زیر است.



۳۹- در معی زیر متغیر x برابر $\frac{1}{4}$ است. y را بدست آورید.

۴۰- اگر $A: \frac{x+1}{2} > 2x-1$ و $B: -1 \leq \frac{-2x+1}{3}$ باشد حاصل $A \cap B$ را بدست آورید.

۴۱- اگر مجموعه جواب نامعادله $\frac{x+a}{4} > \frac{x-1}{4} + \frac{x+1}{3}$ به صورت $x > -\frac{1}{4}$ باشد مقدار a را بدست آورید.

۴۲- اگر عبارت $ax^2 + 3x + 1$ همواره مثبت باشد کمترین مقدار a را بدست آورید.

۴۳- برای چه مقادیری از a معادله $\frac{2}{3}x^2 + ax + a - \frac{1}{3} = 0$ دارای دو ریشه حقیقی متمایز است؟

۴۴- مقدار k را طوری بیابید که $k(x-1)(x+3) > 1$ به ازای x تمام مقادیر x برقرار باشد.

۴۵- a را طوری بیابید که عبارت $(a-1)x^2 + (a-1)x + 1$ به ازای هر مقدار x مثبت باشد.

۴۶- اگر مجموعه جواب نامعادلی $|x-a| \leq b$ به صورت $[c, d] \cup (-\infty, e)$ باشد a و b را بیابید.

۴۷- اگر زوج هلو مرتب $(y, 2x+y)$ و $(4, x^2+3y)$ با هم برابر باشند $x+y$ را بیابید.

۴۸- به ازای چه مقاری از m و n روابط زیر تابع هستند.
 $F = \{(3, m^2), (2, 1), (-3, m), (-2, m), (3, m+2), (m, 4)\}$

$$g = \{(x, m-n), (2, -1), (5, 3), (3, 5), (5, m-n)\}$$

۴۹- اگر رابطه زیر تابعی است که بر دایره Γ عضو دارد ϕ را بیست آورید.
 $R = \{(0, -1), (b, 2a), (1, a-2b)\}$

۵۰- اگر در تابع زیر مجموعه‌ی دامنه و برد تابع با هم برابر باشند مقاری a و b را بیابید.
 $F = \{(a, 2), (1, a+b), (2, 3)\}$

۵۱- اگر دامنه‌ی Γ تابع $5n-29$ عضو دایره Γ $3n+7$ عضو داشته باشد چند عدد طبیعی برای n وجود دارد.

۵۲- اگر رابطه‌ی $F = \{(1, -1), (-1, 0), (-1, a+2)\}$ Γ تابع باشد دامنه‌ی Γ را بیابید.
 مقدار K را بیست آورید.
 $\frac{af(-1)}{K+2f(0)} = 2$

۵۳- اگر $f(x) = -5$ باشد حاصل $f(-5) - f(-2) \times f(-3)$ را بیابید.

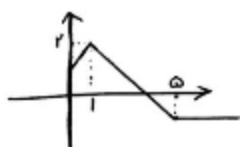
۵۴- اگر $\frac{f(2)+f(4)}{f(-1)}=2$ باشد در تابع $f=\{(2, a), (-1, 3), (4, 2-2a)\}$ مقدار a چیست آورید.

۵۵- در تابع خطی f داریم: $f(1)+f(3)=14$, $f(3)-f(1)=4$ است مقدار $f(2)$ و $f(7)$ را بیست آورید.

۵۶- در تابع خطی $f(x)=ax+b$, $a \neq 0$ باشد اگر $f(3), f(5), f(9)$ سه جمله‌ی متوالی یک دنباله‌ی حسابی باشد $f(25)$ را بیست آورید.

۵۷- اگر $f(x)=(a+1)x+2a-1$ یک تابع ثابت باشد $f(f(1))$ را بیست آورید.

۵۸- اگر f تابع حلقه دو تابع ثابت باشد و $\frac{3f(2)+g(3)}{2g(7)+f(1)}=\frac{1}{4}$ مقدار $g(5)$ را بیست آورید.



۵۹- ضامبی تابع زیر را تشکیل دهید سپس $f(5)+f(7)$ را بیست آورید.

۶۰- نمودار تابع $y = \begin{cases} (x-1)^2 & x \geq 1 \\ |x|+1 & x < 1 \end{cases}$ را رسم کنید و دامنه و بردار آن را تعیین کنید.

زبان



★ Grammar ★

Forming the Past Continuous Tense

To form the verb in the Past Continuous Tense you need the correct form of 'to be' (was or were) and the -ing (Gerund) form of the verb.

I	was	reading a book.
He		watching TV.
She		going to the cinema.
It		playing basketball.
You	were	raining.
We		
They		

★ Spelling rules ★

- Mostly the verb gets an -ing in the Present Continuous Tense. E.g.: starting, playing, looking, skiing.
- If the verb is monosyllabic, it ends with a vowel + consonant, and the vowel is short (pronunciation) then the consonant at the end of the verb doubles. E.g.: run → running.
- If the verb ends with -l, it doubles. E.g.: travel → travelling.
- If the verb is multisyllabic, and 2nd point holds true of the last syllable then the consonant at the end of the verb doubles. E.g.: permit, admit.
- If the verb ends with a mute -e, you have to leave it out. E.g.: make → making.
- There are verbs ending with -ie, like 'lie'. In the Gerund form the 'ie' changes into 'y'. e.g.: lie → lying. Other verbs: die, outlie, tie, untie, etc.

★ Exceptions ★

There are some verbs that we don't use in the past continuous tense. (Because they aren't action verbs.)

e.g.: like, love, hate, smell, seem, believe, understand, realise, belong, know, want, need, depend, suppose



Past Continuous Tense

affirmative sentence

Task 1 - Form the Gerund form of the following verbs.

- get → _____
- open → _____
- take → _____
- travel → _____
- do → _____
- lie → _____
- run → _____
- make → _____
- cut → _____
- eat → _____

Task 2 - Fill in the sentences with the correct form of the verbs in the Past Continuous Tense.

- They _____ in the lake yesterday afternoon. (swim)
- He _____ on the coach. (sleep)
- I _____ a book. (read)
- We _____ breakfast at 7 am yesterday. (have)
- Sarah _____ the fence. (paint)
- The kids _____ the picture. (colour)
- You _____ about the accident. (talk)
- The dog _____ all last night. (bark)
- We _____ to the radio yesterday morning. (listen)
- Pete _____ his car last weekend. (wash)

Task 3 - Write the correct forms (Past Continuous) of the verbs on the lines from this list.



- to cook
- to drink
- to hide
- to plant
- to play
- to sing
- to wash
- to watch
- to water
- to write



- When I saw him he _____ some milk.
- You _____ football when you broke your leg.
- Steve _____ TV when the lights went out.
- We _____ when the guests arrived.
- Mum _____ up when someone knocked at the door.
- Nelly _____ songs on the concert.
- John and Jim _____ behind a tree when they were playing hide-and-seek.
- I _____ the flowers when you came in.
- You _____ a test at 10 am yesterday.
- They _____ some seedlings yesterday afternoon.

Saving Lives

My name's Albert and I'm a lifeguard. I've worked here for 4 years and I really love my job. I've saved some lives and that's really rewarding. It's nice to know that my job is important to keep people safe while they're resting and having fun at the beach. I also like to know that my advice is useful to keep people free from being assaulted, injured or even sunburned. I work from Tuesday to Saturday, from 9 to 5 and rest two Sundays a month. Twice a month I work from 9 to noon because while people rest I have to do my job.

My friends think I should quit and have the opportunity to rest and go out during the weekend, but I can't imagine doing anything else.



Mark true (T) or false (F) according to the text. You'll have to explain orally when it's false:

- Albert is a swimming instructor. ()
- His job is to keep people safe at the beach. ()
- He likes his job. ()
- He works during the week and the weekend as well. ()
- His friends think he should get another job. ()
- He saves lives and gives advice on how to swim well. ()
- Advising people to use sunscreen and to protect from the sun isn't one of his duties. ()

When Albert says "I've worked here for 4 years" is he referring only to the present or is he referring to the past (4 years ago) and the present (he still works there)?

If he said: "I worked there 4 years ago," would it be a reference to the past or present?

And if he said: "I work here"?

Since he's referring to both past and present, how does he express it?

Answer the questions about the text:
What's Albert's job?

Does he like his job? What does he say about it?

How long has he been a lifeguard?

What are his work hours?

Does he work only during the week?

How many Sundays a month does he work?

What are his duties at work?

What do people do while Albert is doing his job? What does that mean?

What do Albert's friends think of his job?





LEARNING ENGLISH

Today, millions of people want to learn or improve their English but it is difficult to find the best method. Is it better to study in Britain or America or to study in your own country?

The advantages of going to Britain seem obvious. Firstly, you will be able to listen to the language all the time you are in the country. You will be surrounded completely by the language wherever you go. Another advantage is that you have to speak the language if you are with other people. In Italy, it is always possible, in the class, to speak Italian if you want to and the learning is slower.

On the other hand, there are also advantages to staying at home to study. You don't have to make big changes to your life. As well as this, it is also a lot cheaper than going to Britain but it is never possible to achieve the results of living in the UK. If you have a good teacher in Italy, I think you can learn in a more concentrated way than being in Britain without going to a school.

So, in conclusion, I think that if you have enough time and enough money, the best choice is to spend some time in the UK. This is simply not possible for most people, so being here in Italy is the only viable option. The most important thing to do in this situation is to maximise your opportunities: to speak only English in class and to try to use English whenever possible outside the class.





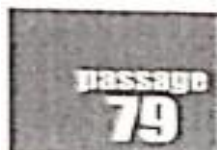
1. What is the article about?
 - ☐ How many people learn English.
 - ☐ The best way to learn English.
 - ☐ English schools in England and America.

2. What is one of the advantages of going to the UK to learn English?
 - ☐ There are no Italians in Britain.
 - ☐ You will have to speak English and not your language.
 - ☐ The language schools are better.

3. What is one of the advantages of staying in your country to learn English?
 - ☐ The teachers aren't very good in Britain.
 - ☐ You have to work too hard in Britain.
 - ☐ Your life can continue more or less as it was before.

4. People who don't have a lot of time and money should...
 - ☐ Learn English in Britain.
 - ☐ Try and speak English in class more often.
 - ☐ Go to Italy to learn English.





approach:
coming near

shelter:
a place that
protects you
from bad
weather or
danger

gain:
to get sth
useful or
positive

announce:
to tell people
about sth
officially

During World War II, Hiroshima was a city of considerable military importance. About 7:15 on the morning of August 6, 1945, the Japanese radar net detected the **approach** of some American aircraft. At nearly 8:00 A.M., it was clear that the number of planes was very small - probably not more than three. The warning was given to the people that it might be advisable to go to **shelter**, but no big attack was expected. At 8:16 A.M., the Japanese Broadcasting Corporation noticed that the Hiroshima station had gone off the air. About twenty minutes later the Tokyo railroad telegraph center realized that the main line telegraph had stopped working just north of Hiroshima. From some small railway stops within ten miles of the city there came unofficial and confused reports of a terrible explosion in Hiroshima. Army officials tried to call the Army Control Station in Hiroshima, but the complete silence from that city **puzzled** them. A young officer was ordered to fly immediately to Hiroshima to **gain** reliable information. The plane soon reached the city; the city was still burning, and was covered by a heavy cloud of smoke. Nothing was left of the great city.

Sixteen hours after the explosion, the White House **announced** that Hiroshima was attacked by the nuclear bomb Little Boy, which was the first ever used in military action. 140,000 of civilians were killed by the bomb.

1. The Japanese didn't expect any big attacks because

- 1) people had been already warned to take shelter
- 2) the number of the enemy planes was very small
- 3) Hiroshima was a thickly populated area
- 4) the White House should have given warning first

2. The nuclear bomb must have exploded

- 1) before 8:00
- 2) exactly at 8:00
- 3) between 8:00 and 8:16
- 4) after 8:16

3. The underlined word "puzzled" is closest in meaning to

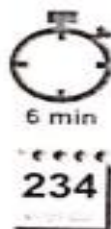
- 1) excited
- 2) confused
- 3) distracted
- 4) indicated

4. Which sentence is NOT true according to the passage?

- 1) People at railway stops near the city reported an explosion.
- 2) No response was received from the Control Station in Hiroshima.
- 3) When the Japanese plane reached the city, it was still on fire.
- 4) That was the second time a city was attacked by a nuclear bomb.

5. 'Little Boy' in the second paragraph refers to

- 1) the American military action
- 2) the nuclear bomb itself
- 3) the plane carrying the nuclear bomb
- 4) the pilot of the American plane





Japan's most famous dog

In front of the enormous Shibuya train station in Tokyo, there is a life-size bronze statue of a dog. Even though the statue is very small when compared to the huge neon signs flashing, it isn't difficult to find. It has been used as a meeting point since 1934 and today you will find hundreds of people waiting there for their friends to arrive- just look for the crowds.

Hachiko, an Akita dog, was born in 1923 and brought to Tokyo in 1924. His owner, Professor Eisaburo Ueno and he were inseparable friends right from the start. Each day Hachiko would accompany his owner, a professor at the Imperial University, to Shibuya train station when he left for work. When he came back, the professor would always find the dog patiently waiting for him. Sadly, the professor died suddenly at work in 1925 before he could return home.

Although Hachiko was still a young dog, the bond between him and his owner was very strong and he continued to wait at the station every day. Sometimes, he would stay there for days at a time, though some believe that he kept returning because of the food he was given by street vendors. He became a familiar sight to commuters over time. In 1934, a statue of him was put outside the station. In 1935, Hachiko died at the place he last saw his friend alive.





Comprehension Questions

Q1 - The statue of Hachiko is small.

- ☐ Right
- ☐ Wrong
- ☐ Doesn't say

Q2 - The statue isn't difficult to find because there are so many people there.

- ☐ Right
- ☐ Wrong
- ☐ Doesn't say

Q3 - The professor worked in a school.

- ☐ Right
- ☐ Wrong
- ☐ Doesn't say

Q4 - The professor died at work.

- ☐ Right
- ☐ Wrong
- ☐ Doesn't say

Q5 - The dog waited every day at the station.

- ☐ Right
- ☐ Wrong
- ☐ Doesn't say

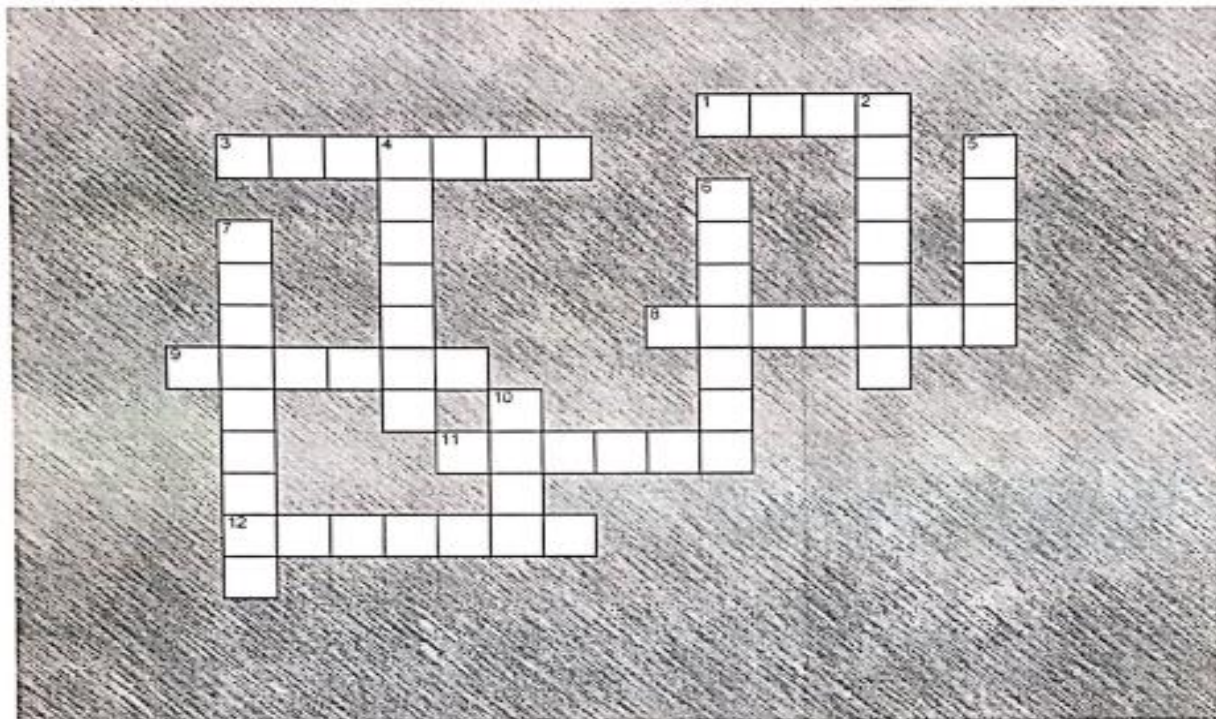
Q6 - Nobody gave the dog any food.

- ☐ Right
- ☐ Wrong
- ☐ Doesn't say



Comparatives

I prefer the bigger one.



GGBIETS SWTRO SOMT RFNEICA ALNPEIR SEOLRO EITHGTR
ROEM UENRNIIS STEOLILEV TEBRET ECEPRHA

Across

1. expensive, more expensive, the _____ expensive
3. fancy, _____, the fanciest
8. Big, Bigger, the _____
9. good, _____, the best
11. loose, _____, the loosest
12. sunny, _____, the sunniest

Down

2. tight, _____ the tightest
4. cheap, _____, the cheapest
5. bad, worse, the _____
6. plain, _____, the plainest
7. lovely, lovelier, the _____
10. colourful, _____ colourful, the most colourful



EXERCISE VII. 7.

Fill in the blanks with the correct form in parentheses.

1. Although Mr. Clark receives a small salary, he manages to deposit money in the bank _____ (regular, regularly)
2. The _____ child hid behind his mother when the stranger approached. (frightening, frightened)
3. The capital of Japan was _____ Kyoto. (original, originally)
4. When the chef had tasted the soup _____, he added additional seasoning. (careful, carefully)
5. Of all the subjects he studied, he found political science to be _____ (the more interesting, most interesting, the most interesting)
6. Catherine explained the case to the judge _____ an experienced lawyer (eloquent like, as eloquently as, as eloquent as)
7. Having saved _____ money, Ernestine was able to buy her mother a lovely new lamp. (little, a little, only little)
8. More corn is produced in the United States than in _____ country in the world. (any, all other, any other)
9. This month I have _____ number of students than last month. (fewer, less, few)
10. The saw which he had was completely _____ for cutting down a large tree. (useless, unuseless, helpless)
11. Plant cells, which are filled chiefly with cellulose, aren't _____ animal cells. (the same like, the same as, the same than)
12. The china displayed at the museum had been _____ painted in red and gold. (beautiful, beautifully, more beautifully)
13. The auditorium was _____, some of us had to stand. (such a crowded place, such crowded a place, so crowded place)
14. His condition grew _____ (worse and worse, worst and worst, worse and worse)
15. The farmers are hoping that there will be _____ rainfall this year than there was last year. (a greater amount of, a great many, a greater number of)
16. The children, _____ playing with their sleds, welcomed the winter's first heavy snowfall. (happy, happily)
17. As Carol was waving good-bye to Janet, a cloud appeared and the plane was _____ out of sight. (sudden, suddenly)
18. The more he insisted, _____ she objected. (the more strongly, the more stronger, the stronger)
19. Although Miss Uchida has been ill rather often, she is _____ a healthy person. (fundamentally, fundamental)
20. The great composers, Mendelssohn and Mozart, died at _____ young age. (an extreme, a real, a very, too)
21. Of the two, Mozart was _____ when he died. (the younger, younger, the more young)

EXERCISE VII. 8.

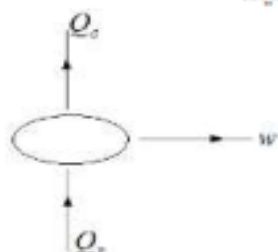
There is at least one error in each sentence. Underline the errors and make corrections.

1. Among the schools that were mentioned, Roosevelt High School has the greater academic standing.
 2. Mr. Sands has to travel more often than anyone in his firm.
 3. Most all of the wildlife refuges near the city were bad damaged by the floods.
 4. Having quick spent his money, Fred decided to leave Las Vegas.
 5. It's a good plan, perhaps even better as the one presented earlier.
 6. I don't think Jane types quite as good or accurate as Leah.
 7. Eligibility will be conclusive decided after the interview.
 8. People certainly did not want to move but because of high poisonous chemicals, it was real dangerous to remain in the area.
 9. Mona always enjoyed skiing but she doesn't do it yet.
 10. The illegal shipped equipment was discovered by a federal agent.
 11. Totally absorbed in what she was doing, Carol didn't hear the loudly ringing of the bells.
 12. There have been twice more imported cars this year than in the previous year.
 13. Original her plan was to build a house but it proved to be too expensive.
 14. There aren't half so many parks in Los Angeles like there are in London.
 15. The boxer wasn't near enough heavy to be eligible for the fight.
 16. The parents complain that they haven't received too much mail from their son.
- 

فیزیک



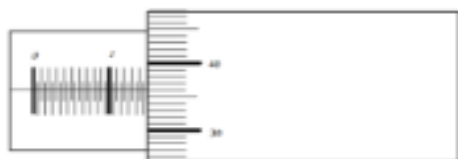
۱- در شکل مقابل، اساس کار یک دستگاه ترمودینامیکی را به صورت طرح وار مشاهده می کنید.



الف- این دستگاه چه نام دارد؟

ب- در هر چرخه ی این دستگاه چه رابطه ای بین کمیت های داده شده برقرار است؟

۲- مرتبه بزرگی حجم بدن یک انسان بالغ را تخمین بزنید.



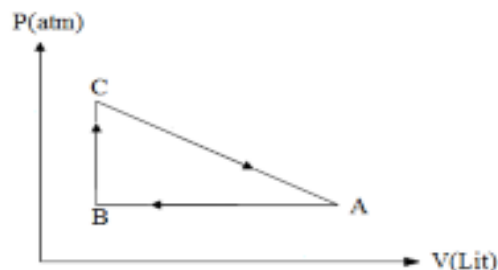
۳- با توجه به شکل مقابل به سوالات زیر پاسخ دهید:

الف- عددی را که ریزسنگ نشان می دهد، به همراه خطای آن بنویسید.

ب- عدد گزارش شده قسمت قبل را بر حسب Pm چگونه می توان نوشت؟

۴- در درون یک کره فلزی به شعاع ۸۰Cm حفره خالی و کروی شکلی به شعاع ۵Cm قرار دارد. اگر چگالی فلز

$\frac{kg}{Lit}$ باشد، جرم کره چند کیلوگرم است؟ ($\pi = 3$)



۵- نیم مول گاز کامل تک اتمی چرخه ای مطابق شکل را می پیماید.

الف- دما را در حالت های A, B و C به دست آورید.

ب- گرمای خالص مبادله شده در یک چرخه چند ژول است؟

۶- با توجه به شکل مقابل، کار نیروی F_1 (مثبت - منفی - صفر) و کار نیروی F_2

مثبت - منفی - صفر) و انرژی جنبشی جسم روبه رو (افزایش - کاهش) است.



۷- دو جسم به جرم های برابر m با تندی برابر V بر روی مسیر A و B شروع به حرکت کرده و به فتری برخورد کرده و آن را کاملاً فشرده می کنند. اگر اصطکاک A از B بیشتر باشد، انرژی پتانسیل کشسانی نهایی دو فتر را با یکدیگر مقایسه کنید.

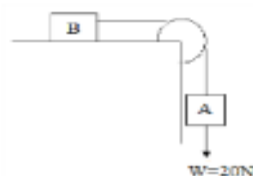


۸- در شکل روبه رو گلوله ای از ارتفاع ۵ متری بر سطح بدون اصطکاکی رها می شود. سرعت وزنه در نقطه B چند متر

بر ثانیه است ($\sin 37^\circ = 0.6, g = 10 \text{ N/kg}$)



۹- در شکل روبه رو اصطکاک ناچیز است و دستگاه از حال سکون به راه می افتد. پس از چند متر جابه جایی، انرژی جنبشی دستگاه به ۳۰ ژول می رسد؟



۱۰- در شهرهای بادخیز، مشاهده می شود که اگر باد در عرض بام شیروانی بوزد، سقف یا همان شیروانی کنده می شود. دلیل این پدیده چیست؟

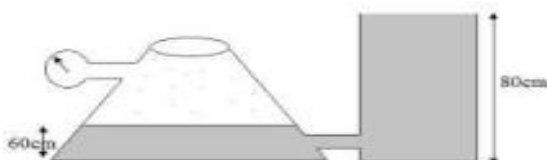
۱۱- اعماق سدهای آبی را ضخیم تر از سطح آن می سازند. علت چیست؟

۱۲- علت این که شما می توانید با گچ روی تخته بنویسید (نیروی هم چسبی - نیروی دگر چسبی - موئینگی) است و علت خیس بودن دیواره باغچه (نیروی هم چسبی - نیروی دگر چسبی - موئینگی) است.

۱۳- در شکل روبه رو، چگالی مایع درون ظرف $2 \frac{g}{cm^3}$ است و فشارسنج، فشار پیمانه ای را نشان می دهد و مساحت درپوش ظرف 200 cm^2 است.

الف) فشارسنج چه مقداری را بر حسب پاسکال نشان می دهد؟ (فشار هوا 10^5 Pa است).

ب) نیروی خالص وارد بر درپوش ظرف چند نیوتن است؟



۱۴- ضریب عملکرد یخچالی برابر ۴ و توان موتور آن برابر (W) ۵۰۰ است. این یخچال در مدت ۱۰ دقیقه چند ژول گرما از محتویات یخچال دریافت می نماید؟

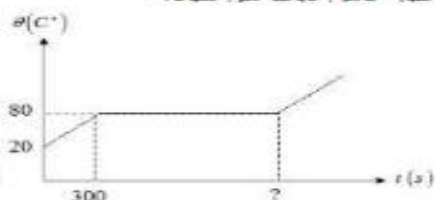
۱۵- جسمی که گرمای ویژه (بیشتری - کمتری) دارد، با دریافت گرمای یکسان، دمایش کندتر از جسم هم جرمش که گرمای ویژه (بیشتری - کمتری) دارد، افزایش می یابد.

۱۶- به یک جسم جامد 0.5 کیلوگرمی توسط یک گرمکن 100 واتی گرما می دهیم. منحنی تغییرات دمای این جسم با زمان نشان داده شده است.

الف- چه مدت طول می کشد تا این جامد به نقطه ذوب خود برسد؟

ب- گرمای ویژه جامد را محاسبه کنید.

پ- اگر گرمای نهان ویژه ذوب جسم $150 \frac{kJ}{kg}$ باشد، پس از چند ثانیه جسم به طه، کاما، ذوب می شود؟



۱۷- آیا عرق کردن به خنک نگه داشتن بدن کمک می کند؟

۱۸- راه های انتقال گرما را نوشته (۳ مورد) و بنویسید کدامیک اساس کار ترف سنج است؟

۱۹- دو میله فولادی و مسی به طول های L_1 و L_2 بین دو منبع حرارتی قرار دارند. اگر رسانندگی گرمایی فولاد و مس

به ترتیب $50 \frac{J}{s.m.k}$ و $400 \frac{J}{s.m.k}$ و دمای سطح مشترک دو میله $20^\circ C$ باشد، طول L_2 چند Cm است؟



۲۰- چگالی یک گاز با فشار آن نسبت و با دمای آن نسبت دارد.

هندسه



۱۹- چند دایره می توان پیدا کرد که بر دو خط متقاطع d_1 و d_2 مماس باشند؟

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۲۰- چند دایره به شعاع ۵ وجود دارد که بر دو خط d_1 و d_2 مماس باشد؟

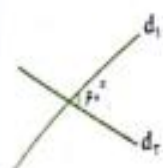
۲ (۲)

۱ (۱)

۴ (۳)

بی شمار

۲۱- زاویه xOy را در نظر بگیرید. انجام کدام مراحل لزوماً منجر به رسم نیمساز این زاویه نمی شود؟



(۱) رسم دو کمان به شعاع های مختلف و مرکز O تا به ترتیب در A و C، OX را و در B و D، OY را قطع کنند. رسم عمودمنصف های AC و BD تا در W همدیگر را قطع کنند. رسم OW.

(۲) رسم دو کمان به شعاع های مختلف و مرکز O تا به ترتیب در A و C، OX را و در B و D، OY را قطع کنند. رسم BC و AD تا همدیگر را در W قطع کنند. رسم OW.

(۳) رسم کمانی به مرکز O تا OX و OY را در A و B قطع کند. رسم دو کمان به مرکز B و A همدیگر را در W قطع کنند. رسم OW.

(۴) رسم کمانی به مرکز O تا OX و OY را در A و B قطع کند. رسم عمودمنصف پاره خط AB.

۲۲- مرکز دایره هایی که از دو نقطه ثابت A و B می گذرند، روی چه خطی قرار می گیرند؟

(۱) خطی موازی پاره خط AB (۲) عمودمنصف پاره خط AB (۳) دو خط موازی پاره خط AB (۴) دو خط عمود بر پاره خط AB

۲۳- دو نقطه A و B و خط d مفروض اند. چند نقطه روی خط d وجود دارد که از دو نقطه A و B به یک فاصله باشد؟

۱ (۱)

۱ (۲)

بی شمار

(۴) بستگی به وضعیت A، B و d دارد

۲۴- چند نقطه درون مثلث دلخواه ABC قرار دارد، که از هر سه رأس مثلث به یک فاصله باشد؟

۱ (۱)

۲ (۲)

۳ (۳)

(۴) حداکثر ۱

۲۵- برای مثلث ABC می خواهیم دایره ای پیدا کنیم که از هر سه رأس مثلث عبور کند. چند دایره با این ویژگی پیدا می شود؟

۱ (۱)

۱ (۲)

۲ (۳)

(۴) به نوع مثلث وابسته است.

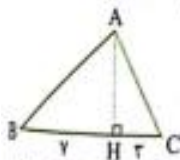
۲۶- با توجه به شکل مثلث ABC، چند نقطه می توان پیدا کرد که از رئوس B و C به یک فاصله باشد و فاصله آن از رأس A واحد باشد؟

۱ (۱)

۱ (۲)

۲ (۳)

۴ (۴)



۲۷- برای مثلث ABC، دقیقاً یک نقطه وجود دارد که از رأس A به فاصله ۱ سانتی متر و از دو رأس B و C به یک فاصله باشد. اگر $BC=10$ و AH ارتفاع مثلث باشد، اختلاف طول پاره خط های BH و CH چند واحد است؟

۱ (۱)

۱ (۲)

۲ (۳)

۳ (۴)

۲۸- برای مثلث ABC، بی شمار نقطه وجود دارد که از رئوس B و C به یک فاصله و هم چنین از اضلاع AB و AC هم به یک فاصله باشند. مثلث ABC لزوماً چگونه است؟

(۱) قائم الزاویه

(۲) متساوی الساقین

(۳) متساوی الاضلاع

(۴) چنین مثلثی وجود ندارد.



۲۸- برای مثلث ABC ، بی‌شمار نقطه وجود دارد که از رئوس B و C به یک فاصله و همچنین از اضلاع AB و AC هم به یک فاصله باشند. مثلث ABC لزوماً چگونه است؟

(۱) قائم‌الزاویه (۲) متساوی‌الساقین (۳) متساوی‌الاضلاع (۴) چنین مثلثی وجود ندارد.

۲۹- از مثلث ABC ، رئوس B و C و محل برخورد عمود منصف‌ها و همچنین نیمساز زاویه A رسم شده‌اند. اما رأس A از صفحه پاک شده است. چند نقطه برای رأس A می‌توان پیدا کرد؟ ($AB \neq AC$)

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) بی‌شمار

۳۰- چند نقطه مانند A می‌توان پیدا کرد که با نقاط ثابت B و C زاویه $\angle BAC = 90^\circ$ را تشکیل دهد؟

(۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) بی‌شمار

۳۱- نقاط B و C به فاصله ۱۰ سانتی‌متر روی خط d قرار دارند. چند نقطه مانند A می‌توان پیدا کرد که فاصله آن از خط d ، ۳ سانتی‌متر و زاویه BAC برابر 90° باشد؟

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۳۲- زاویه $\angle xOy$ که اندازه آن 60° است و نقطه A روی Ox به طوری که $OA = 18$ ، مفروض است. نقطه B از اضلاع زاویه به یک فاصله و از نقاط O و A نیز به یک فاصله است. مقدار BO کدام است؟

(۱) ۶ (۲) $6\sqrt{3}$ (۳) $6\sqrt{2}$ (۴) ۹

۳۳- در رسم مثلث ABC با معلوم بودن $AB = 4$ ، $AC = 6$ و ارتفاع $AH = 3$ ، چند جواب غیرهمنهشت به دست می‌آید؟

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۳۴- در مثلث ABC ، $AB = 4$ و $AC = 3$ است. اگر ارتفاع وارد بر ضلع BC ، برابر h باشد، با کدام طول برای h ، فقط یک جواب برای رسم مثلث ABC حاصل می‌شود؟

(۱) $h = 5$ (۲) $h = 4$ (۳) $h = 3$ (۴) $h = 2$

۳۵- در مثلث ABC ، اندازه ضلع AB و AC به ترتیب ۵ و ۷ و طول میانه AM برابر ۴ داده شده است. چند جواب غیرهمنهشت برای رسم مثلث ABC به دست می‌آید؟

(۱) بی‌شمار (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۳۹- استدلال استقرایی

- (۱) روش نتیجه‌گیری کلی بر مبنای مجموعه‌ی محدودی از مشاهدات است.
- (۲) روش نتیجه‌گیری با استفاده از حقایق است که درستی آن‌ها را پذیرفته‌ایم.
- (۳) استدلالی است که از حکم کلی، حکم جزئی را نتیجه می‌دهد.

(۴) هیچ‌کدام

۴۰- کدام جمله درباره‌ی استدلال استقرایی درست نیست؟

- (۱) برای حدس‌زدن استفاده می‌شود.
- (۲) از مجموعه‌ای از مشاهدات برای رسیدن به حکم کلی استفاده می‌شود. (۴) نتیجه‌ی این استدلال لزوماً درست نیست.

۴۱- کدام یک از گزاره‌های زیر، یک حکم کلی است؟

- (۱) هر مثلث متساوی‌الساقین، متساوی‌الاضلاع است.
- (۲) در مثلث قائم‌الزاویه، میانه و عمودمنصف وارد بر وتر بر هم منطبق‌اند.
- (۳) هر لوزی یک مربع است.
- (۴) هر مربع یک لوزی است.

۴۲- کدام یک از گزاره‌های زیر یک حکم کلی است؟

- (۱) برای هر دو مجموعه‌ی A و B ، یا $A \subseteq B$ است یا $B \subseteq A$.
- (۲) مجموع زوایای داخلی هر چهارضلعی محدب 360° است.
- (۳) هر دو مثلث که مساحت‌های برابر داشته باشند، همنهشت هستند.
- (۴) در هر مثلث، اندازه‌ی بزرگ‌ترین زاویه از چهار برابر اندازه‌ی کوچک‌ترین زاویه کوچک‌تر است.

۴۳- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) در هر مثلث، مجموع طول سه میانه از نصف محیط بیشتر است.
- (۲) در هر مثلث، مجموع طول سه میانه از محیط کوچک‌تر است.
- (۳) در هر مثلث، مجموع طول سه نیمساز از محیط بزرگ‌تر است.
- (۴) در هر مثلث، مجموع طول سه ارتفاع از محیط مثلث کوچک‌تر است.

۴۴- کدام گزینه‌ی زیر مثال نقض دارد؟

- (۱) توان دوم هر عدد بزرگ‌تر از توان سوم آن است.
- (۲) هر عدد اول و بزرگ‌تر از ۲، فرد است.
- (۳) هر مثلث متساوی‌الاضلاع متساوی‌الساقین است.
- (۴) هر مربع یک لوزی است.

۴۵- کدام یک از گزینه‌های زیر، مثال نقضی برای حدس کلی «ارتفاع‌های هر مثلث در نقطه‌ای داخل یا خارج مثلث هم‌رس‌اند» می‌باشد؟

- (۱) مثلث حاده‌الزاویه
- (۲) مثلث متساوی‌الساقین
- (۳) مثلث قائم‌الزاویه
- (۴) مثلث متفرجه‌الزاویه

۴۶- مثال نقض حدس کلی زیر کدام گزینه است؟

«چهارضلعی‌ای که دو ضلع برابر و دو ضلع موازی داشته باشد، متوازی‌الاضلاع است.»

- (۱) مستطیل
- (۲) کایت
- (۳) دوزنقه‌ی متساوی‌الساقین
- (۴) لوزی

۴۷- کدام گزینه، مثال نقض گزاره‌ی «نقطه‌ی هم‌رسی عمودمنصف‌های اضلاع مثلث یا داخل آن است یا خارج آن» می‌باشد؟

- (۱) مثلث قائم‌الزاویه
- (۲) مثلث متساوی‌الاضلاع
- (۳) مثلث متفرجه‌الزاویه
- (۴) مثلث متساوی‌الساقین

۴۸- کدام قضیه دوشرطی نیست؟

- (۱) متوازی‌الاضلاعی که دو ضلع مجاورش برابرند، لوزی است.
- (۲) مربع، مستطیلی است که طول قطارش برابر است.
- (۳) هر دوزنقه اگر متساوی‌الساقین باشد دو قطر آن برابرند.
- (۴) مثلثی که نیمساز یک زاویه‌ی آن میانه‌ی ضلع مقابل به آن زاویه است، متساوی‌الساقین است.

۴۳- در مثلث ABC، میانه‌های نظیر رأس B و رأس C بر هم عمود هستند. اگر طول اضلاع AB و AC به ترتیب ۱۹ و ۲۲ باشد، طول ضلع BC چه قدر است؟

۱۹ (۴)

۱۷ (۳)

۱۵ (۲)

۱۳ (۱)

۴۴- در لوزی شکل مقابل، M و N به ترتیب وسط‌های BC و CD هستند. نسبت $\frac{EF}{BD}$ کدام است؟

$\frac{1}{4}$ (۴)

$\frac{1}{5}$ (۳)

$\frac{1}{4}$ (۱)

$\frac{1}{5}$ (۲)

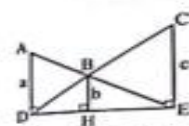
۴۵- در شکل زیر، فاصله‌ی نقاط A، B و C را از خط DE به ترتیب a، b و c نامیده‌ایم. $\frac{1}{a} + \frac{1}{c}$ کدام است؟

$\frac{1}{abc}$ (۴)

$\frac{b}{ac}$ (۳)

۱ (۱)

$\frac{1}{b}$ (۲)



۴۶- در مثلث قائم‌الزاویه ABC ($\hat{A} = 90^\circ$)، مربعی را چنان محاط کرده‌ایم که یک رأس آن روی وتر مثلث و رأس دیگرش روی رأس قائمه‌ی مثلث قرار دارد. اگر طول ضلع مربع ۹ باشد، آن گاه مقدار $\frac{1}{b} + \frac{1}{c}$ کدام است؟

$\frac{1}{6}$ (۴)

۱ (۳)

$\frac{1}{9}$ (۲)

$\frac{1}{3}$ (۱)

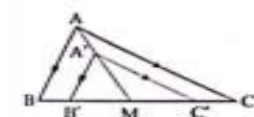
۴۷- در شکل زیر $AC \parallel A'C'$ ، $AB \parallel A'B'$ و AM میانه‌ی مثلث ABC می‌باشد. اگر $A'M$ میانه‌ی مثلث $A'B'C'$ باشد، کدام گزینه درست است؟

$AA' = \frac{2}{3} AM$ (۴)

(۳) نمی‌توان اظهار نظر کرد.

$AA' = \frac{1}{3} AM$ (۱)

$AA' = \frac{2}{3} AM$ (۲)



۴۸- روی ضلع BC از مثلث ABC نقطه‌ی دلخواه M را اختیار می‌کنیم و از آن خطی موازی میانه‌ی AD رسم می‌کنیم تا اضلاع AB و AC یا امتداد آن‌ها را در E و F قطع کند. $ME + MF$ کدام است؟

$2AD$ (۴)

$\frac{2}{3} AD$ (۳)

$\frac{2}{3} AD$ (۲)

AD (۱)

۴۹- ضلع AC از مثلث قائم‌الزاویه ABC به وسیله‌ی ۷ نقطه به ۸ قسمت مساوی تقسیم می‌شود. از این نقطه‌ها هفت پاره‌خط موازی AB رسم می‌شود. در صورتی که $AB = 10$ باشد، مجموع طول‌های هفت پاره‌خط ایجاد شده کدام است؟

۳۴ (۴)

۴۵ (۳)

۳۳ (۱)

۳۵ (۲)



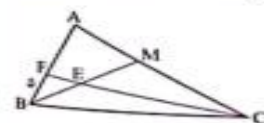
۵۰- در شکل روبه‌رو BM میانه و $BE = EM$ است. اگر $BF = 5$ باشد، AB کدام است؟

۱۲ (۴)

۲۰ (۳)

۱۰ (۱)

۱۵ (۲)



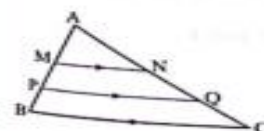
۵۱- با توجه به شکل روبه‌رو کدام یک از گزینه‌ها نادرست است؟

$\frac{AM}{PB} = \frac{AN}{QC}$ (۴)

$\frac{AM}{MP} = \frac{NQ}{QC}$ (۳)

$\frac{AM}{AP} = \frac{AN}{AQ}$ (۱)

$\frac{AM}{AN} = \frac{MB}{NC}$ (۲)



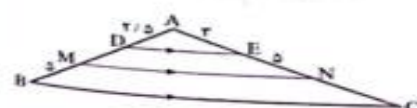
۵۲- در شکل مقابل طول پاره‌خط NC کدام است؟

۶ (۴)

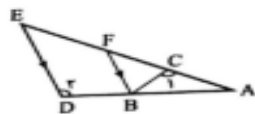
۱۰ (۳)

۵ (۱)

۸ (۲)



۸۱- در شکل رویه‌رو اگر $\hat{C}_1 = \hat{D}_2$ ، $BF \parallel ED$ ، $BD = AC = 2$ و $AB = 3$ ، آن‌گاه نسبت $\frac{BC}{BF}$ کدام است؟



$$\frac{2}{3} \quad (1)$$

$$\frac{2}{3} \quad (2)$$

$$\frac{2}{3} \quad (3)$$

$$\frac{2}{3} \quad (4)$$

۸۲- در شکل رویه‌رو، $\hat{E}_1 = \hat{B}_1$ است. $BC \times AD$ کدام است؟

$$AE^2 \quad (1)$$

$$DE \times AC \quad (2)$$

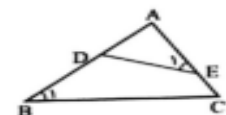
۸۳- در شکل زیر، دو زاویه‌ی A و B قائمه‌اند. مقدار x چه قدر است؟

$$\frac{1}{2}\sqrt{2} \quad (1)$$

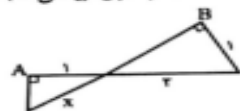
$$\frac{2}{3}\sqrt{2} \quad (2)$$

$$\frac{2}{3} \quad (3)$$

$$\frac{4}{3} \quad (4)$$



(سراسری ریاضی ۹۱)



۸۴- در مثلث قائم‌الزاویه‌ی ABC ($\hat{A} = 90^\circ$)، ارتفاع AH و نیمسازهای دو زاویه‌ی AHB و AHC را رسم می‌کنیم تا HP و HQ به دست آیند. اگر $HP = 6$ و $HQ = 8$ ، طول نیمساز نظیر رأس A در مثلث ABC کدام است؟

$$10 \quad (1)$$

$$4\sqrt{3} \quad (2)$$

$$7 \quad (3)$$

$$14 \quad (4)$$

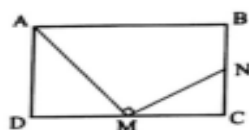
۸۵- در مستطیل شکل زیر، M و N وسط‌های DC و BC هستند و $AM \perp MN$ ، نسبت طول به عرض مستطیل کدام است؟

$$2 \quad (1)$$

$$\frac{3}{2} \quad (2)$$

$$\sqrt{2} \quad (3)$$

$$\sqrt{3} \quad (4)$$



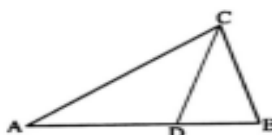
۸۶- در شکل مقابل، $AB = AC$ و $BC = DC$ ، کدام عبارت برابر DC^2 است؟

$$AD \times AB \quad (1)$$

$$AB \times BD \quad (2)$$

$$AC \times BC \quad (3)$$

$$AC \times DC \quad (4)$$



۸۷- در مستطیل ABCD، $AB = 2BC$ ، از رأس A عمودی بر قطر BD رسم می‌کنیم. این عمود قطر BD را در N و ضلع CD را در M قطع می‌کند. مساحت مثلث ADM چه کسری از مساحت مستطیل است؟

$$\frac{2}{3} \quad (1)$$

$$\frac{1}{4} \quad (2)$$

$$\frac{1}{8} \quad (3)$$

$$\frac{1}{2} \quad (4)$$

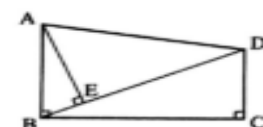
۸۸- در شکل مقابل، سه زاویه‌ی C، B و E قائمه‌اند. $AE \times DC$ برابر است با:

$$BE \times AD \quad (1)$$

$$BE \times BC \quad (2)$$

$$BE \times AB \quad (3)$$

$$BC \times AB \quad (4)$$



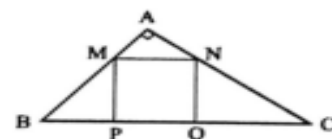
۸۹- مربع MNQP را داخل مثلث قائم‌الزاویه‌ی ABC ($\hat{A} = 90^\circ$) طوری محاط می‌کنیم که یک ضلع مربع روی وتر مثلث قرار گیرد. در این صورت ضلع مربع واسطه‌ی هندسی بین کدام دو پاره خط است؟

$$CN \text{ و } BM \quad (1)$$

$$MN \text{ و } AM \quad (2)$$

$$BP \text{ و } QC \quad (3)$$

$$BP \text{ و } PQ \quad (4)$$



۳۴- کدام یک از گزینه‌ها تعریف صحیحی از لوزی بیان نمی‌کند؟

- (۱) متوازی‌الاضلاعی که دو ضلع مجاورش با هم برابر باشند.
(۲) متوازی‌الاضلاعی که قطرانش نیمساز زاویه‌ها باشند.

۳۵- کدام چهارضلعی الزاماً یک مربع است؟

- (۱) مستطیلی که بر دایره محیط می‌شود.
(۲) دوزنقه‌ای متساوی‌الساقینی که قطرانش عمودمنصف هم باشند.

۳۶- کدام گزینه همواره درست است؟

- (۱) اگر در یک چهارضلعی قطرها یکدیگر را نصف کنند، چهارضلعی متوازی‌الاضلاع است.
(۲) اگر در یک چهارضلعی قطرها با یکدیگر برابر باشند، چهارضلعی مستطیل است.
(۳) اگر در یک چهارضلعی قطرها بر هم عمود باشند، چهارضلعی لوزی است.
(۴) اگر در یک چهارضلعی اضلاع برابر باشند، چهارضلعی مربع است.

۳۷- کدام گزینه درست است؟

- (۱) مربع، لوزی‌ای است که قطرهاش مساوی‌اند.
(۲) هر متوازی‌الاضلاع که قطرهاش بر هم عمود باشند، مربع است.

۳۸- کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) متوازی‌الاضلاعی که قطرهاش بر هم عمود باشند، لوزی است.
(۲) مستطیلی که قطرهاش بر هم عمود باشند، مربع است.

۳۹- در مثلث ABC، از نقطه‌ی D محل تلاقی نیمساز داخلی زاویه‌ی A با ضلع BC، خطوطی موازی دو ضلع دیگر رسم می‌کنیم تا آن دو را در M و N قطع کنند. MN و AD نسبت به هم چه وضعی دارند؟

- (۱) فقط عمود بر هم
(۲) فقط منصف هم
(۳) زاویه‌ی بین آن‌ها مکمل $\hat{A}$
(۴) عمودمنصف هم

۴۰- در مستطیل ABCD ($AB > AD$)، نقطه‌ی O محل برخورد دو قطر است. در نقطه‌ی O بر قطر BD عمودی وارد می‌کنیم تا دو ضلع AB و DC را در N و K قطع کند. چهارضلعی ANCK و DNBK به ترتیب چه نوع چهارضلعی‌هایی هستند؟

- (۱) متوازی‌الاضلاع - متوازی‌الاضلاع
(۲) متوازی‌الاضلاع - لوزی
(۳) لوزی - لوزی
(۴) دوزنقه - دوزنقه

۴۱- زاویه‌های متوالی یک چهارضلعی محدب به ترتیب جملات متوالی یک دنباله‌ی حسابی هستند. در این صورت چهارضلعی حاصل کدام است؟

- (۱) متوازی‌الاضلاع
(۲) لوزی
(۳) چهارضلعی یا زاویه‌های روبه‌روی مکمل
(۴) چهارضلعی یا زاویه‌های روبه‌روی مکمل

۴۲- در شکل زیر، AD نیمساز و DE و DF موازی اضلاع مثلث رسم شده‌اند. اگر $AB = 4$ و $AC = 6$ باشد، محیط چهارضلعی AEDF کدام است؟

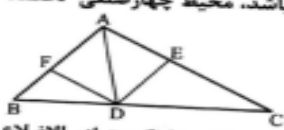
- (۱) $4/8$
(۲) $9/6$
(۳) $7/2$
(۴) $2/4$

۴۳- در مثلث متساوی‌الاضلاع ABC، از نقطه‌ی دلخواه K روی ضلع BC، دو خط موازی ضلع‌های دیگر رسم می‌کنیم تا یک متوازی‌الاضلاع به دست آید. در کدام حالت محیط این متوازی‌الاضلاع بیشترین مقدار را دارد؟

- (۱) K وسط BC باشد.
(۲) K ضلع BC را به نسبت ۱ به ۲ تقسیم کند.
(۳) مقدار عددی برای ماکسیمم محیط وجود ندارد، ولی هر چه K به B یا C نزدیک‌تر شود، محیط متوازی‌الاضلاع نیز بیشتر می‌شود.
(۴) محیط متوازی‌الاضلاع همیشه ثابت است.

۴۴- در مثلث متساوی‌الاضلاع ABC به طول ضلع ۶، بر امتداد ضلع BC نقطه‌ی M را به گونه‌ای انتخاب می‌کنیم که $MC = BC$ (ضلع BC را از طرف C امتداد داده‌ایم). از M دو خط موازی دو ضلع AB و AC رسم می‌کنیم تا امتداد آن‌ها را به ترتیب در E و F قطع کند. محیط چهارضلعی MEAF کدام است؟

- (۱) ۱۲
(۲) ۲۴
(۳) ۳۶
(۴) ۴۸



۱۲۶- در مثلث ABC داریم $c = 2b - 1$ و $a = 2b = 6$ و نیمساز خارجی زاویه ی A، امتداد ضلع مقابل را در D قطع کرده است. اندازه ی CD کدام است؟

- (۱) $3/5$ (۲) $3/6$ (۳) $3/7$ (۴) $2/8$

۱۲۷- در مثلث ABC داریم $AB = 3AC$ و $BC = 12$. نقاط D و D' پای نیمسازهای داخلی و خارجی زاویه ی A هستند. مقدار $AD'^2 + AD^2$ کدام است؟

- (۱) ۶۲ (۲) ۷۲ (۳) ۸۱ (۴) ۱۰۰ (تاریخ ریاضی ۹۳)

۱۲۸- اگر فرض شود در مثلثی، مجذور طول نیمساز داخلی زاویه ی A، برابر حاصل ضرب اضلاع آن زاویه است، استنباط چگونه است؟

- (۱) $\hat{A} < 90^\circ$ (۲) $\hat{A} = 90^\circ$ (۳) $\hat{A} > 90^\circ$ (۴) فرض نادرست است. (سراسری ریاضی ۸۳)

۱۲۹- اگر نسبت ارتفاع های نظیر دو مثلث متشابه $\frac{1}{\sqrt{3}}$ باشد، نسبت میانه های نظیر آن ها کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) ۱ (۳) ۳ (۴) $\frac{\sqrt{3}}{3}$

۱۳۰- دو مثلث متشابه که اضلاع یکی دو برابر دیگری می باشد، مفروض اند. محیط مثلث بزرگ تر چند برابر محیط مثلث کوچک تر است؟

- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۸

۱۳۱- اگر نسبت مساحت های دو مثلث متشابه $\frac{64}{153}$ باشد، آن گاه نسبت محیط های این دو مثلث کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{5}$ (۲) $\frac{3}{4}$ (۳) $\frac{9}{5}$ (۴) $\frac{4}{5}$

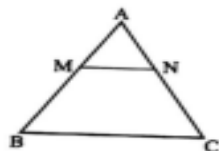
۱۳۲- اندازه ی محیط های دو مثلث متشابه به ترتیب ۱۰ و ۱۸ واحد است. اگر مساحت مثلث بزرگ تر ۲۰ واحد سطح باشد، مساحت مثلث کوچک تر چند واحد سطح است؟

- (۱) $\frac{300}{81}$ (۲) $\frac{500}{81}$ (۳) $\frac{50}{9}$ (۴) $\frac{100}{9}$ (تمرین کتاب درسی)

۱۳۳- نسبت مساحت های دو پنج ضلعی منتظم برابر $\frac{16}{9}$ است. اگر اندازه ی ضلع یکی از آن ها ۶ باشد، طول ضلع پنج ضلعی دیگر کدام است؟

- (۱) ۸ یا ۹ (۲) $\frac{9}{4}$ یا ۶ (۳) $\frac{9}{4}$ یا ۸ (۴) ۹ یا ۱۶ (تمرین کتاب درسی)

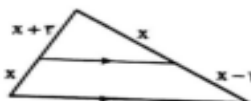
۱۳۴- در شکل زیر، $BC \parallel MN$ و مساحت دوزنقه ی MNCB پنج برابر مساحت مثلث AMN است. $\frac{MB}{MA}$ کدام است؟



(تاریخ ریاضی ۸۳)

- (۱) $\sqrt{6} - 1$ (۲) $\frac{5\sqrt{6}-1}{2}$ (۳) $5\sqrt{6} - 1$ (۴) $\frac{\sqrt{6}-1}{2}$

۱۳۵- در شکل زیر، مساحت مثلث بزرگ تر چند برابر مساحت مثلث کوچک تر است؟



- (۱) $1\frac{2}{3}$ (۲) $1\frac{5}{9}$ (۳) $1\frac{7}{9}$ (۴) $1\frac{8}{9}$

۱۳۶- در دو مثلث متشابه، نسبت مساحت ها $\frac{2}{3}$ نسبت اضلاع است. مساحت مثلث بزرگ تر چند برابر مساحت مثلث کوچک تر است؟

- (۱) $1/5$ (۲) $2/25$ (۳) $2/75$ (۴) ۳ (هرج تهری ۸۶)

۱۳۷- در دو مثلث با نسبت تشابه صحیح، اختلاف مساحت دو مثلث برابر با ۳۵ متر مربع است. اگر کوچک ترین ضلع مثلث بزرگ تر برابر با ۶ متر باشد، طول کوچک ترین ضلع مثلث کوچک تر کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۱۳۸- در مثلث ABC ، طول اضلاع AC و BC به ترتیب ۱۰ و ۶ و طول میانه‌ی وارد بر ضلع AC برابر ۵ است. مساحت مثلث ABC چه قدر است؟

۳۶ (ع)

۲۴ (ج)

۱۸ (ب)

۱۲ (د)

۱۳۹- در مثلث ABC میانه‌های AM و BN رسم شده است. نسبت مساحت مثلث CMN به مساحت مثلث ABC چه قدر است؟

$\frac{1}{4}$ (ع)

$\frac{1}{9}$ (ج)

$\frac{1}{6}$ (ب)

$\frac{1}{8}$ (د)

۱۴۰- در شکل مقابل، N وسط ضلع AC را به نقطه‌ی P وسط میانه‌ی AM وصل کرده‌ایم. مساحت مثلث PNC چه کسری از مساحت مثلث ABC است؟

$\frac{1}{6}$ (ع)

$\frac{1}{8}$ (د)

$\frac{1}{12}$ (ج)

$\frac{1}{4}$ (ب)

۱۴۱- در شکل مقابل، AM و BN میانه‌های مثلث ABC هستند. مساحت قسمت رنگی چه کسری از مساحت ABC است؟

$\frac{1}{5}$ (ع)

$\frac{1}{24}$ (د)

$\frac{1}{6}$ (ج)

$\frac{1}{12}$ (ب)

۱۴۲- P و N اواسط اضلاع مثلث ABC هستند. اگر مساحت مثلث OMD برابر ۳ باشد، مساحت مثلث ABC کدام است؟

۷۲ (ج)

۴۸ (د)

۸۱ (ع)

۶۳ (ب)

۱۴۳- در شکل مقابل نقاط D و E ضلع BC را به سه قسمت مساوی تقسیم کرده‌اند و DM و EN میانه‌های مثلث ADE هستند. مساحت قسمت رنگی چه کسری از مساحت مثلث ABC است؟

$\frac{1}{12}$ (ع)

$\frac{5}{36}$ (د)

$\frac{5}{4}$ (ج)

$\frac{5}{24}$ (ب)

۱۴۴- نقاط M ، N و P وسط‌های اضلاع مثلث ABC هستند. مساحت قسمت رنگی چه کسری از مساحت دوزنقه‌ی $PNCB$ است؟

$\frac{1}{36}$ (ع)

$\frac{1}{16}$ (د)

$\frac{1}{24}$ (ج)

$\frac{1}{10}$ (ب)

۱۴۵- در شکل مقابل نقاط M و N وسط دو ضلع است. مساحت بزرگ‌ترین مثلث، چند برابر مساحت مثلث سایه زده شده است؟

۸ (ج)

۶ (د)

۱۲ (ع)

۹ (ب)

۱۴۶- نقطه‌ی M درون مثلث ABC طوری قرار دارد که مثلث BMC و چهارضلعی مقعر $ABMC$ هم‌مساحت‌اند. خطی که از A و M می‌گذرد کدام است؟

(ع) خطی نامشخص

(ج) میانه‌ی نظیر رأس A است.

(ب) ارتفاع نظیر رأس A است.

(د) نیمساز زاویه‌ی A است.

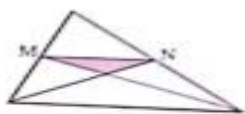
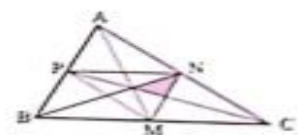
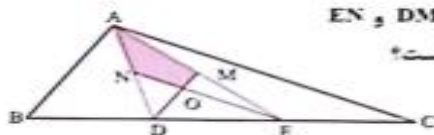
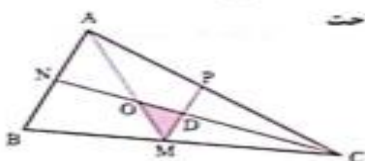
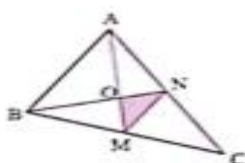
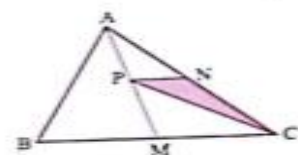
۱۴۷- در شکل مقابل BM میانه‌ی وارد بر ضلع AC و نقاط E و F ضلع BC را به سه قسمت مساوی تقسیم کرده‌اند. مساحت ABC چند برابر مساحت MEF است؟

۴ (ج)

۳ (د)

۱۲ (ع)

۶ (ب)



عربی

(سجنى ٩٢)

٢) سأرجع إلى مدينتي بعد سنوات طويلة كنت بعيداً عنها!
٤) تغيرت نظرتي حول الحياة بعد مشاهدة اجتهاد العلماء الكثير!

(سجنى ٩١)

٢) عليك أن تستمع إلى كلام أساتذتك!
٤) نحن نستغفر الله على ذنوبنا وإنه يستجيب دعواتنا!

(سجنى ٩١)

٢) إلهي لا تبخلني بالكسل عن عبادتك و طاعتك!
٤) ألبست الأتھات جنود المسلمين لباس الحرب!

(سجنى ٩١)

٢) أنشدت أبياتاً حول جدتي التي توفيت قبل ميلادي!
٤) قلت للشيطان الرجيم: لا تؤوس لي في أن أسعى لأدخل المعاصي!

(سجنى ٩٠)

٢) أنشدت أبياتاً حول جدتي التي توفيت قبل ميلادي!
٤) قلت للشيطان الرجيم: لا تؤوس لي في أن أسعى لأدخل المعاصي!

(سجنى ٨٩)

٢) إنه يطيع الله في كل الأوقات والأحوال!
٤) إن الظلم يضعف مع مرور الزمن!

(سجنى ٨٩)

٢) استمعوا
٤) يستسلمان

(سجنى ٨٨)

٢) عليكم أن تنتهزوا اكتساب التجارب. (افعال)
٤) أيها المؤمنون! تعاونوا على الإحسان بالفقراء. (مفاعلة)

(سجنى ٨٧)

٢) أحد
٣) واحد
٤) اثنان

(سجنى ٨٧)

٢) الوالدان لا يستويان في تربية أولادهما!
٤) يا بنتي! استيقظي قبل طلوع الفجر لأداء الصلاة!

(سجنى ٨٦)

٢) أمر، من باب تفاعل
٣) ماضي، من باب مفاعلة

٢) أنتم اجتهدتم
٣) هم اجتهدوا

٢) خلافة
٣) مخالفة

٢) تفعيل
٣) مفاعلة

٢) افعال
٣) افعال

٢) أرذ
٣) أدعو

٢) الماضي ← تعارف
٣) الأمر للمخاطب ← تعارف

٢) يوفق
٣) وفقنا

٣٢. عَيْن ما ليس فيه الفعل المزيد:

١) يا بنتي، أنقضي بما عندك إلى الفقراء و البائسين!
٢) يا صديقي، تلغ رسالتى إلى عتي الحنون فهو في مكان بعيد!

٣٤. عَيْن ما ليس فيه مزيد من باب استفعال:

١) يستقيم مجاهداً الإسلام أمام الظالمين!
٢) قد استفاد البشر من العلوم النافعة في حياته!

٣٥. عَيْن ما ليس فيه فعل مزيد:

١) علينا ألا ندغ اليتيم و نأخذ بيده دائماً!
٢) نريد من ربنا دائماً أن يعصمنا من التافخار!

٣٦. عَيْن ما ليس فيه فعل مزيد:

١) اليوم نهضت أنفسنا للشعر إلى مكة المكرمة!
٢) لا يمكن الوصول إلى المكانة العلمية الرفيعة دون الاجتهاد!

٣٧. «أدبیت امتحان اللغة العربية و وجدتھا صعبة، فتحدت مع معلمتي في هذا الأمر، لكنھا قالت: لا تخافي، أنت تقدرين أن تتجحي!» كم فعلاً مزيداً في العبارة؟

١) اثنان
٢) واحد

٣٨. عَيْن ما ليس فيه فعل مزيد:

١) يحب الله أن يرى أثر نعمه على عباده الصالحين!
٢) يأمرنا القرآن أن نجادل أهل الكتاب بالتي هي أحسن!

٣٩. عَيْن المزيد بزيادة حرفين اثنين:

١) جاهدتم
٢) أظهرى

٤٠. عَيْن الصحيح عن أبواب الأفعال:

١) نحن نستمع إلى كلام المعلم تعلماً للدرس. (استفعال)
٢) انتصر المجاهدون مع فلانهم في القتال. (افعال)

٤١. «انتخب القائد جيشاً و أرسله إلى ساحة الحرب ليحاربوا الأعداء و القاصيين بعد أن حربه و اقتنع بقدرته!» في العبارة من الأفعال المزيدة يحرف واحد:

١) ثلاثة
٢) أربعة

٤٢. عَيْن ما ليس فيه مزيد من باب استفعال:

١) يستعمل البصل في طبخ الأطعمة غالباً لأنه مفيد جداً!
٢) عند مواجهة المشاكل و المضاعف استقبالها بشهامة!

٤٣. عَيْن نوع الفعل في الجملة التالية: «خالق والديك بخلق حسن.»
١) أمر، من باب مفاعلة
٢) ماضي، مجرد رباعي

٤٤. ما هو الخطأ؟

١) أنتم جاهدوا.
٢) هم جاهدوا.

٤٥. عَيْن المرادف لـ «خلاف»:

١) خلف
٢) خلاف

٤٦. أي جواب يكون للتعددية عادة؟

١) افعال
٢) تفاعل

٤٧. من أي باب «انتصار»؟

١) استفعال
٢) افعال

٤٨. أي فعل يكون ثلاثياً مجرداً؟

١) أوصني
٢) أقيم

٤٩. ميّز الخطأ من المنتخبات: عَرَفَ _____ تفاعل

١) المضارع ← يتعارف
٢) المصدر ← تعارف

٥٠. ما هو المناسب للفراغ؟ «اللَّهُمَّ لطاعتك»

١) وفقنا
٢) وفق

هـ عَيْنُ الثَّلَاثِي الْمَزِيد:

١) يظهر	٢) أقمتم	٣) قلوا	٤) تزعون
٥١ ما هو الخطأ عن أبواب الأفعال في العبارات التالية؟ ١) أنتم غلقوا كل قسم في ناحية: تفعيل ٢) هلك من يستبد برأيه في الأمور: افتعال ٣) ما هي الأبواب الصحيحة للأفعال التالية؟ «ننتقمنا، أرسلنا، تفتسون» ١) افتعال، افعال، تفعيل ٢) افتعال، تفعيل، تفعل ٣) افتعال، افعال، تفعل ٤) افتعال، افعال، تفعيل	٥٢ ما هو نوع الفعل في العبارة التالية؟ «يا قوم أوفوا اليكيا والميزان بالقسط» ١) فعل ماضٍ، للثلاثين، باب افعال ٢) فعل امر، للمخاطبين، باب افعال ٣) فعل امر، للمخاطبين، ثلاثي مجزئ ٤) فعل امر، للمخاطبين، ثلاثي مجزئ	٥٣ تكاتب التلميذ صديقه. ١) تكاتب الطلاب يساعدون الضعفاء. ٢) يجالس على زميله. ٣) أفلح، أسرع ٤) علمه، أفلح	٥٤ تكاتبون أبناء لبناء المدرسة. ١) جالس، أجلس ٢) أنزل، نزل ٣) أفلح، أسرع ٤) علمه، أفلح
٥٥ عَيْنُ الْخَطَا فِيمَا يَلِي: ١) تخبئون: احسان مي كنيد. ٢) أخبئون: احسان كردند. ٣) جاهد: جهاد كن. ٤) تجاهد: جهاد مي كن.	٥٦ أي جواب لازم: ١) جالس، أجلس ٢) أنزل، نزل ٣) أفلح، أسرع ٤) علمه، أفلح	٥٧ عَيْنُ الْخَطَا: ١) تخبئون: احسان مي كنيد. ٢) أخبئون: احسان كردند. ٣) جاهد: جهاد كن. ٤) تجاهد: جهاد مي كن.	٥٨ عَيْنُ الْخَطَا لِلْفَرَاغِ: «أنتم» ١) تزيئون ٢) تعاونوا ٣) لستعنوا ٤) اجتهدوا
٥٩ أي جواب له حرف زائد؟ ١) تعلم ٢) تجاهد ٣) تقابل ٤) اجتهدوا	٦٠ أي فعل له حرفان زائدان؟ ١) تعلم ٢) تجالس ٣) إشتبهت ٤) تكرم	٦١ عَيْنُ الْفِعْلِ الثَّلَاثِي الْمَجْزِئ: ١) لزج ٢) أزجج ٣) يخرج ٤) لا تعلم	٦٢ ما هو الخطأ؟ ١) إضرعوا: افعال ٢) ينقلبن: انفعال ٣) انقل: انفعال ٤) ينقل: افعال
٦٣ ما هو الصحيح عن كلمة «تتكاثروا»؟ ١) فعل ماضٍ، من باب تفاعل، للثلاثين ٢) فعل مضارع، من باب تفاعل، للثلاثين ٣) فعل مضارع، مزيد ثلاثي، للمخاطبة ٤) عَيْنُ الْخَطَا حول «تعاوضا»: ١) فعل ماضٍ، للثلاثين، مزيد ثلاثي ٢) فعل امر، للمخاطبين، مزيد ثلاثي	٦٤ عَيْنُ الْخَطَا حول «تعاوضا»: ١) فعل ماضٍ، للثلاثين، مزيد ثلاثي ٢) فعل امر، للمخاطبين، مزيد ثلاثي ٣) فعل ماضٍ، للثلاثين، مزيد ثلاثي ٤) فعل امر، للمخاطبين، مزيد ثلاثي	٦٥ عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ مَزِيدٌ مِنْ بَابِ اسْتِفْعَالٍ: ١) استمتع بكلام أستاذي دائماً فإنه يعطيني ويقول لي عن تجاربه! ٢) استحق الناس ما لهم، فما أعطاهم الحاكم حقاً! ٣) استراح مجاهدو الإسلام قرب إحدى قرى يثرب! ٤) الموظف استند الأوراق عند صاحبها وانصرف!	٦٦ ما هو المجرئ الثلاثي؟ ١) اضطرب ٢) شاهد ٣) يشربون ٤) ينزل
٦٧ ما هو الصحيح؟ ١) حرّك: حركة كرد. ٢) غيّر: عوض شد. ٣) إجمد: منجمد كرد. ٤) انقلب: دگرگون شد.	٦٨ عَيْنُ الْجَوَابِ ماضياً فقط: ١) تفكروا ٢) تصاحبن ٣) تفضلوا ٤) إستخرج	٦٩ عَيْنُ الْخَطَا حَوْلَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ: «تاج، تدفوا، وص، أقام، يذهبني، تجرع» ١) امر من باب «مفاعلة»، ماضٍ من باب «تفعل»، متعد، من باب «إفعال»، من باب «أفعال»، متعد ٢) متعد، ماضٍ من باب «تفعل»، امر من باب «تفعيل»، ماضٍ من باب «أفعال»، ثلاثي مجزئ، ماضٍ من باب «تفعل» ٣) زيادة حرف واحد، للمخاطبين من باب «تفعل»، زيادة حرف، متعد، زيادة حرف، صحيح و سالم ٤) امر من الثلاثي المزيد، للثلاثين من باب «تفعل»، فعل من باب «تفعيل»، متعد، زيادة حرف، متعد	٧٠ ما هو الخطأ في العبارات التالية؟ ١) أنتم غلقوا كل قسم في ناحية: تفعيل ٢) هلك من يستبد برأيه في الأمور: افتعال ٣) ما هي الأبواب الصحيحة للأفعال التالية؟ «ننتقمنا، أرسلنا، تفتسون» ١) افتعال، افعال، تفعيل ٢) افتعال، تفعيل، تفعل ٣) افتعال، افعال، تفعل ٤) افتعال، افعال، تفعيل

(ثاني)

(ثاني)

(ثاني)

(ثاني)

(ثاني)

١١٤٦. عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَفْعُولُ بِهِ:

- (١) سارت القافلة الكبيرة طول النهار من دون توقف!
- (٢) زارني الأصدقاء مساء اليوم في المستشفى!

١١٤٧. عَيْنَ الْفَاعِلِ لَيْسَ اسْمًا ظَاهِرًا:

- (١) ربنا يتضرنا أن دعوانه و هو يستجيب لنا دعوتنا!
- (٢) أحدث هذه المدارس الوسيعة في مدينتنا رجال و نساء محسنون!

١١٤٨. عَيْنَ الْمَفْعُولِ بِهِ اسْمًا ظَاهِرًا:

- (١) لما رأيتني المديرية صافحتني باحترام!
- (٢) هذه المناظر الجميلة قد رسمها رسام حاذق!

١١٤٩. عَيْنَ الْعِبَارَةِ الَّتِي لَيْسَ فِيهَا الْمَفْعُولُ بِهِ:

- (١) شاهدت زميلتي في الشارع و سلمت عليها!
- (٢) إنهم تأخروا شهراً عن موعدهم للرجوع!

١١٥٠. عَيْنَ الْمَوْصُولِ فِي مَحَلِّ النَّصْبِ:

- (١) أسلم من كانوا قد سمعوا كلام الله عن لسان النبي (ص)!
- (٢) من ينقذ للمساكين لا يضره الله بعذاب أليم أبداً!

١١٥١. عَيْنَ الْفِعْلِ لَيْسَ فَاعِلُهُ ضَمِيرًا:

- (١) على الإنسان أن لا يحاكي الآخرين في أمور حياته!
- (٢) كثير من التلاميذ يدرسون في ليالي الإمتحانات فقط!

١١٥٢. عَيْنَ كَلِمَةِ «الْإِنْسَانِ» فَاعِلًا:

- (١) يغفر الإنسان عبد ناب إلي ربه الرحمن!
- (٢) يقيم الإنسان الصلاة تقرباً إلى الله تعالى!

١١٥٣. عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَفْعُولُ بِهِ:

- (١) أقامت إدارة المدرسة احتفالاً كبيراً بمناسبة عيد العمال!
- (٢) إنها قصة طويلة لكنني لن أقول لك كل شيء عنها في هذا الوقت!
- (٣) استعد القريقان للمباراة النهائية استعداداً كبيراً ففازوا فوزاً عظيماً!
- (٤) لم أعرف سبب استمرار الآخرين بهذه اللعبة الخطيرة في هذه المباراة!

١١٥٤. عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي صِيغَةِ الْأَفْعَالِ:

- (١) أسرار الكائنات كان و يكون مجهولة علينا!
- (٢) من المؤمنين من يساعدون الآخرين!

١١٥٥. عَيْنَ الْفَاعِلِ لَيْسَ اسْمًا ظَاهِرًا:

- (١) ساعدني في دروسي من هو درسه أفضل مني!
- (٢) عملت أولئك البنات بوصية والدتهن!

١١٥٦. عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَفْعُولُ بِهِ:

- (١) «رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي»
- (٢) «و احلّ عقدة من لساني»

١١٥٧. مشاهدت الطفلات الصغيرات يحفظن آيات القرآن القصيرة. عَيْنَ الصَّحِيحِ عَنْ إِعْرَابِ مَا أُشِيرَ إِلَيْهِ بِخَطِّ:

- (١) فاعل و مرفوع / صفة له «القرآن» و مجرور
- (٢) مفعول به و منصوب بالكسرة نعت له «آيات» و مجرور

١١٥٨. عَيْنَ الْمَفْعُولِ بِهِ اسْمًا ظَاهِرًا:

- (١) رأيته و قد كنت جالساً في غرفة الانتظار!
- (٢) الرجل العطشان يشرب الماء بصوت!

١١٥٩. عَيْنَ الْعِبَارَةِ الَّتِي لَا يَوْجِدُ فِيهَا الْمَفْعُولُ بِهِ:

- (١) هل اليوم فعلت ما طلب والدنا منك!
- (٢) في المساء اجلس مع أسرتي لمشاهدة التلفزيون عادة!

١١٦٠. عَيْنَ الْفَاعِلِ لَيْسَ ضَمِيرًا بَارِزًا:

- (١) المعظماء قد سهروا الليالي و تجزّعوا مَرَّ الحيات!
- (٢) هذان المتكسلان هربا من تعلم الدروس!

(استعنى ٩١)

- (٢) يتناول الفلاح طعامه تحت ظلال الأشجار الباسقة!
- (٣) أعرف طالبة قرأت الدرس كثيراً لتنجح في حياتها!

(استعنى ٩١)

- (٢) قد أخبرتنا أمنا اليوم أنه سيرجع جدنا من سفره غداً!
- (٣) قد اكتسب المسلمون طول التاريخ مكانة علمية شامخة في العالم!

(استعنى ٩١)

- (٢) شاهدته و هو يبحث في أسرار غامضة!
- (٣) يعدنا ربنا الكريم مغفرته و رحمته في الدنيا و الآخرة!

(استعنى ٩٠)

- (٢) طالعنا كثيراً من المقالات حتى الآن!
- (٣) اشترت من المكتبة بعض الكتب المفيدة!

(استعنى ٩٠)

- (٢) يشاهدني من أعلم أنه مطلع على أحوالي أكثر مني!
- (٣) أحترم الرجل المحسن من كان يعمل عنده!

(استعنى ٩٠ يا صيبر)

- (٢) العالم الحاذق تجزّع الأما كثيرة في الدنيا!
- (٣) يحترم المؤمنات في المحفل من أقامه!

(استعنى ٩٠)

- (٢) يظهر الإنسان ذكر القيامة و يوم الحساب!
- (٣) يجعل الإنسان إيمانه في حصن الأمن و الطمأنينة!

(استعنى ٩٠)

- (٢) هذا التلميذ لا تنكاسل في دروسه!
- (٣) التكثر تبعد الإنسان عن الله!

(استعنى ٨٩)

- (٢) عند الغروب تجتمع أسرتي جميعاً لتناول العشاء!
- (٣) يا أمّ لماذا تمنعيني من اللعب مع أصدقائي!

(استعنى ٨٩)

- (٢) «و ما من دابة في الأرض إلا على الله رزقها»
- (٣) «اللهم انهج لي إلى محبتك سبيلاً»

(استعنى ٨٩)

- (٢) فاعل و مرفوع / نعت له «القرآن» و منصوب
- (٣) مفعول به و منصوب بالكسرة / صفة له «آيات» و منصوب

(استعنى ٨٩ و ١٢٤)

- (٢) ربنا ألحقنا بالصالحين و المؤمنين في سبيلك!
- (٣) أعلام الحضارة يرفعها المسلمون في العالم!

(استعنى ٨٩)

- (٢) إتاهها شاهدت في مراسيم الحفلة من صديقاتي!
- (٣) تعجب أحد التلاميذ من موضوع الدرس و سأل المعلم عنه!

(استعنى ٨٨)

- (٢) ما كنت أظن صديقتي تذكّرني بعد سنوات!
- (٣) إن المعلمات يربّين تلميذاتهنّ على الفضيلة!

(سجنى ٨٨)

٢) إني لا تملك ما في الدنيا لأنه يفوت من يدك يوماً
٤) ناداني من لا أعرفه من قبل، فنظرت إليه بتعجب!

(سجنى ٨٨)

٢) كلوا مما رزق الله لكم واشكروا
٤) أفزنا بالمعروف من لا نعرفه فاستجبنا!

(سجنى ٨٧)

٢) تسهر الأمهات لأطفالهن الصغار طول الليل أحياناً.
٤) أيها الناس! أشكروا الله فقد جاءكم منه هدىً و بينات!

(سجنى ٨٧)

٢) أنظر، قد زين أصدقاؤك الغرفة ليوم الحفلة!
٤) أرقب هذا الطفل حتى تعود أمه من السوق!

(سجنى ٨٦)

٢) في سفرنا انفصل بعض الأصدقاء و شكلوا فئة جديدة.
٤) علقت ذلك المکتوب على الشجرة ليشاهده الجميع.

(سجنى ٨٦)

٢) علينا أن لا نعاتب بسرعة من يسئ إلينا!
٤) هل يستوى من جرمه صغير و من جرمه كبير!!

(سجنى ٨٣)

٤) ألا تشاهدین ظلم المستکبرین!!

(سجنى ٨٣)

٢) من - اسم ظاهر / هـ، ضمير بارز / الله، اسم ظاهر
٤) الناس، اسم ظاهر / هو، ضمير مستتر / هـ، ضمير بارز

(سجنى ٨٣)

٢) المسلمون كانوا قد بلغوا مكانة عالية في الفترة الماضية.
٤) إن لنا قواعد الإسلام الحربية في مجال الحروب مع الأعداء.

(سجنى ٨٣)

٢) سمع الطالب صوتاً يشبه صوت معلمهم!
٤) إني رأيت إخوانك يجذبون كثيراً.

(سجنى ٨٢)

٢) سمع الطالب صوتاً يشبه صوت معلمهم!
٤) إني رأيت إخوانك يجذبون كثيراً.

٢) عرفنا / ها، الطالب
٢) غرفت / هما، الطالبة
٢) غرفت / ها، الطالب
٢) عرفنا / ها، الطالب

٢) عرفنا / ها، الطالب
٢) غرفت / هما، الطالبة
٢) غرفت / ها، الطالب
٢) عرفنا / ها، الطالب

٢) عرفنا / ها، الطالب
٢) غرفت / هما، الطالبة
٢) غرفت / ها، الطالب
٢) عرفنا / ها، الطالب

٢) عرفنا / ها، الطالب
٢) غرفت / هما، الطالبة
٢) غرفت / ها، الطالب
٢) عرفنا / ها، الطالب

٢) عرفنا / ها، الطالب
٢) غرفت / هما، الطالبة
٢) غرفت / ها، الطالب
٢) عرفنا / ها، الطالب

٢) عرفنا / ها، الطالب
٢) غرفت / هما، الطالبة
٢) غرفت / ها، الطالب
٢) عرفنا / ها، الطالب

٢) عرفنا / ها، الطالب
٢) غرفت / هما، الطالبة
٢) غرفت / ها، الطالب
٢) عرفنا / ها، الطالب

٢) عرفنا / ها، الطالب
٢) غرفت / هما، الطالبة
٢) غرفت / ها، الطالب
٢) عرفنا / ها، الطالب

٢) عرفنا / ها، الطالب
٢) غرفت / هما، الطالبة
٢) غرفت / ها، الطالب
٢) عرفنا / ها، الطالب

٢) عرفنا / ها، الطالب
٢) غرفت / هما، الطالبة
٢) غرفت / ها، الطالب
٢) عرفنا / ها، الطالب

١١٦١. عین الموصول فی محلّ الرفع:

١) انتخبت الجامعة من حصل على الدرجات العلمية!
٣) حاول أن تكتسب ما تريد في حياتك من الخيرات!

١١٦٢. عین الموصول فی محلّ الرفع:

١) الله يحب من يساعدون الآخرين برغبة!
٣) أعطتني أمي ما كان عندها من الطعام!

١١٦٣. عین الفاعل ليس اسماً ظاهراً:

١) بينت لنا الآيات القرآنية فوائد الإحسان إلى اخواننا.
٣) انت تحاولين ان تجعلى نفسك مشهورة عند الناس!

١١٦٤. عین الفاعل ليس اسماً ظاهراً:

١) لا تحبوا أنفسكم حتى يحتكم الناس!
٣) قطرات الماء سقطت من الأعلى على رأسي!

١١٦٥. عین الجملة التی «المفعول به» فيها أكثر:

١) يكتب الطلاب مقالات عديدة في جميع المجالات.
٣) أخذ المدير يد التلميذ المثالي و وقفاً أمام الصف.

١١٦٦. عین «من» تختلف عن الباقي في الإعراب:

١) الإسلام يحترم من كان صادقاً في أعماله!
٣) المعلمون يبعدون من يتكاسل عن كسبه!

١١٦٧. عین نوع الفاعل على الترتيب: «لا تتعجبني! هؤلاء لا يرحمون المحرومين، ألا تشاهدین ظلم المستکبرین!!»

١) ضمير (ي) البارز - (هؤلاء) الاسم الظاهر - ضمير (انت) المستتر
٢) هؤلاء (اسم ظاهر) - (ون) البارز - ضمير (ي) البارز

٣) ضمير (واو) البارز - (المحرومين) الاسم الظاهر - ضمير (انت) المستتر

٤) ضمير (ي) البارز - ضمير (واو) البارز - ضمير (ي) البارز

١١٦٨. عین الفاعل و نوعه: «إعلم! من لا يرحم الناس لا يرحمه الله.»

١) أنت، ضمير مستتر / هو، ضمير مستتر / الله، اسم ظاهر
٣) الناس، اسم ظاهر / الله، اسم ظاهر / هـ، ضمير بارز

١١٦٩. عین الخطأ:

١) جعل الله الإنسان خليفة على هذا الأرض.
٣) حملت إلى المستشفى المريض الذي لم يشف من مرضه.

١١٧٠. عین المفعول به، غير الموصوف:

١) تعلم لغة حتى تتلذذ منها.
٣) سمعنا نداءً نادينا للخير فاستجبنا!

١١٧١. عین المناسب للفرغات: «نعمتان قدرن هما: الجِدُّ و المثابرة.»

١) عرفنا / ها، الطالب
٢) غرفت / هما، الطالبة
٢) غرفت / ها، الطالب
٢) عرفنا / ها، الطالب

١١٧٢. كم فاعلاً بصورة الاسم الظاهر في العبارة التالية؟ «فاستجاب لهم ربهم أني لا أضيق عمل عامل منكم.»

١) اثنان
٢) واحد
٣) ثلاثة
٤) أربعة

١١٧٣. عین الفاعل و نوعه في الأفعال التالية: «تطليعين، علمتن، تكذبون»

١) ضمير بارز «ي» - ضمير بارز «تُن» - ضمير بارز «واو»
٣) ضمير بارز «ين» - ضمير بارز «تُن» - ضمير بارز «واو»

١١٧٤. مرأت كلاب القرية ثعلباً فجرت وراءه و صاحت ... «اجعل «كلاب» مفعولاً و «ثعلب» فاعلاً»

١) رأيت كلاب القرية ثعلب فجرت وراءه و صاحت ...
٣) رأيت ثعلب كلاب القرية فجرت وراءها و صاحت ...

١١٧٥. عین الصحيح عن ضمير «نا» في العبارة التالية: «إلهنا ارحمنا و اغفر لنا إن أسرفنا.»

١) مضاف إليه - مفعول به - مجرور - مفعول به
٣) مضاف إليه - مفعول به - مجرور - فاعل

١١٧٦. عین الصحيح للفرغ: «المعلمون التلاميذ المجتهدين.»

١) يكرموا
٢) أكرموا

١) يكرموا
٢) أكرموا

١) يكرموا
٢) أكرموا

١) يكرموا
٢) أكرموا

١) يكرموا
٢) أكرموا

١) يكرموا
٢) أكرموا

١) يكرموا
٢) أكرموا

١) يكرموا
٢) أكرموا

١) يكرموا
٢) أكرموا

١) يكرموا
٢) أكرموا

١) يكرموا
٢) أكرموا

١) يكرموا
٢) أكرموا

١) يكرموا
٢) أكرموا

١٢٠٨. «لأفراد الإنسان عادات قد أصبحت عملاً شائعاً بين الناس، منها المصافحة بالأيدي» عَيِّن نوع الخبر على التَّوَالِي:
- (١) شبه جملة - جملة - مفرد
(٢) شبه جملة - مفرد - شبه جملة
(٣) مفرد - شبه جملة - شبه جملة
(٤) مفرد - جملة - مفرد
١٢٠٩. «إِنَّ لله ما في السماوات وما في الأرض» عَيِّن الخبر ونوعه:
- (١) ما في الأرض: شبه جملة (٢) لله: شبه جملة
١٢١٠. عَيِّن المناسب للفراغ ليكون الخبر جملة فعلية: هؤلاء يذهبون كلَّ عام في شهر ذي الحِجَّة إلى مَكَّة المكرمة!
- (١) من (٢) مسلمون (٣) المسلمون (٤) الذين
١٢١١. عَيِّن الخبر المُقَدَّم على المبتدأ:
- (١) هناك أنا رأيت الصياد الذي مُلِئت شبكته بالأسماك!
(٢) عندى حضر الضيوف الذين دعوتهم إلى بيتي قبل أسبوعين!
(٣) لمدرسنا أكثر من إثني عشر صفًا، ولكننا صغيرة مع هذا!
(٤) في السماء هؤلاء الفلكيون شاهدوا عدداً كبيراً من الأجرام السماوية!
١٢١٢. عَيِّن ما يَخْتَلِفُ في نوع الخبر:
- (١) العذر عند كرام الناس مقبول!
(٢) هؤلاء الناس يكرموني لأنني أصيد لهم!
(٣) الذي يكذب يشاهد نتيجة كذبه!
(٤) أنا أنتخب من حالي و حالكم!
١٢١٣. عَيِّن الخطأ في نوع الخبر:
- (١) أولئك الأنهار لا يسمح لأولادهم أن يلعبوا خارج البيت. (جملة فعلية)
(٢) لتلميذاتي في الصفِّ هَمَّة عالية فينجنن في دروسهن. (شبه الجملة)
(٣) صديقك من يأمرك بالمعروف وينهاك عن المنكر. (مفرد)
(٤) هناك شيء ما رأيته حتَّى الآن في حياتي. (مفرد)
١٢١٤. عَيِّن المبتدأ والخبر مِبتَئِن:
- (١) من الذي يقرأ الكتب بصوت واضح؟
(٢) هل هذا الرجل يهدي المسافرين في الموقف؟
(٣) العاملون صنعوا أشياء جديدة في العام الماضي!
(٤) سبب نجاح الأشخاص هو الجهد المستمر!
١٢١٥. عَيِّن الخبر (المبتدأ، المفرد):
- (١) النظرة إلى الدنيا بالتشاؤم يجرّ صاحبها إلى اليأس!
(٢) سرّ ابتعادنا عن الهلاك هو أننا نعرف قدر أنفسنا!
(٣) عاقبة أُمرك خير عاقبة لآنك صابر على مرارة الحياة!
(٤) جهدي في ليلة الإمتحان يغيدني لأنّي مجتهد أول السنة!
١٢١٦. عَيِّن المبتدأ ليس مؤخراً:
- (١) هناك شخص عالم بيننا فعلياً أن ننتفع بوجوده!
(٢) من أحسن الأعمال عندى زيارة أمّي كلَّ يوم!
(٣) الإنسان المتقدم قادر على نشر الخير في المجتمعات!
(٤) عندى متضدة خشبيّة أستفيد منها في الكتابة!
١٢١٧. عَيِّن الخطأ:
- (١) قوّة العقل وسلامة البدن تصلحان أمور حياتنا!
(٢) العقل الكامل واللسان الفصيح، فضيلتان للإنسان!
(٣) الفتى الذكي العطشان في طلب العلم، ليس له فناء!
(٤) القراءة والكتابة، هما مفاتيح انان للابتعاد عن النسيان!
١٢١٨. عَيِّن الخطأ في مطابقة المبتدأ والخبر:
- (١) زميلي وأخوه يبادران بالتجوّل في السوق مساءً!
(٢) ثلثة أعضاء الجسم الأصلية هي العيخ والقلب والكبد!
(٣) إنَّ العسل والرطب والثين تغيد في علاج بعض الامراض!
(٤) الرمان والثين غنيان و بعنصر الحديد ولهما قيمة غذائية عالية!
١٢١٩. عَيِّن الخبر يختلف عن الباقي:
- (١) في الحديقة ورود جميلة قد غُرسَت في الربيع!
(٢) لنا ضيوف كثيرون في بيتنا الأسبوع القادم!
(٣) الشكر لخالقنا أقل شيء يمكن أن نعمله له!
(٤) كتابي على المنضدة التي اشترتها أمّي يوم أمس!
١٢٢٠. عَيِّن الجملة التي ليست اسميّة:
- (١) بجهد علمائنا الكبار في كلّ المجالات سُكِّنَتْ أسرار الكائنات!
(٢) التوكل على الله يوصل الإنسان إلى أهدافه إن شاء الله!
(٣) لنا ضيوف كثيرون في بيتنا الأسبوع القادم!
(٤) عَيِّن «ما» لا تكون إلّا مِبتَئِن:
١٢٢١. عَيِّن «ما» لا تكون إلّا مِبتَئِن:
- (١) ولدى: ما يقول معلّمك نافع لك، فاستمع إلى ما يقول!
(٢) ما تفعلوا من حسنة أو سيئة، فهو محفوظ عند الله!
(٣) «يعرف أصدقائنا في حوادث الدهر» حَوْل الفعلية إلى اسمية:
١٢٢٢. عَيِّن الخطأ في نوع الخبر:
- (١) عدد اللاعبين في مباراة كرة التلة أكثر من التلة الماضية. (مفرد)
(٢) في حوادث الدهر تعرف أصدقائنا!
(٣) أصدقائنا يعرفون في حوادث الدهر!
(٤) نحن نعرف أصدقائنا في حوادث الدهر!
١٢٢٣. عَيِّن الخطأ في نوع الخبر:
- (١) عدد اللاعبين في مباراة كرة التلة أكثر من التلة الماضية. (مفرد)
(٢) لبتان جارنا الكبير أشجار تتمر في أكثر السنوات! (شبه جملة)
(٣) في حوادث الدهر تعرف أصدقائنا!
(٤) نحن نعرف أصدقائنا في حوادث الدهر!
١٢٢٤. عَيِّن الخطأ في نوع الخبر:
- (١) عدد اللاعبين في مباراة كرة التلة أكثر من التلة الماضية. (مفرد)
(٢) لبتان جارنا الكبير أشجار تتمر في أكثر السنوات! (شبه جملة)
(٣) في حوادث الدهر تعرف أصدقائنا!
(٤) نحن نعرف أصدقائنا في حوادث الدهر!

١٢٢٦. عَيْن نوع الخبر الذي يختلف عن غيره:

- (١) أحسن الأحاديث أنفعها!
- (٢) للماقل طرق متعددة لحل المشاكل!

(سجنى ٨٩)

- (٣) إرادة الإنسان أصلب من الحجر!
- (٤) العلم والإيمان مفتاحان للتقرب إلى الله!

(سجنى ٨٨)

١٢٢٥. عَيْن الصحيح في نوع الخبر:

- (١) ليتكم تسمحون له أن يدافع عن نفسه و اعتقاداته! (جملة فعلية)
- (٢) الحكومات المتقدمة تشجع الناس لمعرفة قيمة الحياة. (شبه جملة)
- (٣) المؤمنون يطلبون من الله دائماً أن يساعدهم في حياتهم! (جملة اسمية)
- (٤) كل ما يجعل الله في مسير الإنسان حكمة ينتفع بها في المستقبل. (شبه جملة)

(سجنى ٨٨)

١٢٢٦. «بني دخلت المدرسة مع أبي وساحتها مملوءة بالأشجار». عَيْن عدد «الخبر» و نوعه:

(سجنى ٨٨)

- (١) واحد: جملة فعلية
- (٢) واحد: جملة اسمية
- (٣) اثنان: جملة فعلية ، مفرد
- (٤) اثنان: جملة اسمية، مفرد

(سجنى ٨٨)

١٢٢٧. «الطلاب بعد إعلان نتائج الامتحان، كثير منهم ضاحكون و قليل منهم باكون و بعضهم راضون!» عَيْن نوع الخبر في جميع العبارات:

(سجنى ٨٨)

- (١) شبه جملة / جملة اسمية
- (٢) جملة فعلية / مفرد
- (٣) جملة اسمية / مفرد
- (٤) مفرد / شبه جملة

(سجنى ٨٨)

١٢٢٨. «عَيْن ما ليس فيه جملة فعلية:

(سجنى ٨٨)

- (١) صباح أحد الأيام ناذتنا أمنا و قالت لنا مسرورة:
- (٢) اليوم تأتي عمتكم مع أولادها إلى بيتنا، ثم قالت:
- (٣) يا ولدي، يجب عليكما أن تقوموا بتنظيف البيت،
- (٤) فكلكما أفدرا من الآخرين على تنظيف البيت!

(سجنى ٨٧)

١٢٢٩. «في المجلس الاستشاري أخذ الحاضرين، و قد كان أصغر من الآخرين، إقترح على الحضر أن يبحثوا عن حل لمشاكلهم.» عَيْن الصحيح في الخبر و نوعه:

(سجنى ٨٧)

- (١) اقترح (جملة فعلية)
- (٢) كان أصغر (جملة فعلية)
- (٣) في المجلس (شبه جملة)
- (٤) عن حل (شبه جملة)

(سجنى ٨٦)

١٢٣٠. «عند الطلاب المدرسة مجلات، و لهم كتباً عديدة.» كم خطأ في العبارة؟

(سجنى ٨٦)

- (١) اثنان
- (٢) خمسة
- (٣) أربعة
- (٤) ثلاثة

(سجنى ٨٦)

١٢٣١. عَيْن الخطأ في المبتدأ و الخبر:

(سجنى ٨٦)

- (١) الصلاة في المسجد خير من الصلاة في المنزل!
- (٢) في مكتبة مدرستنا كتب كثيرة نستفيد منها!
- (٣) طالبات في هذه المدرسة، و هن قد نجحن لإجتادهن!
- (٤) هناك طالبات لا يتكاسلن في حفظ الدروس!

(سجنى ٨٦)

١٢٣٢. عَيْن الجملة الاسمية:

(سجنى ٨٦)

- (١) العلماء أجل الناس قدراً
- (٢) اليوم أكملت لكم دينكم!
- (٣) أحسن بالأخلاق الحسنة
- (٤) في هذا الصف جلس الطلبة!

(سجنى ٨٦)

١٢٣٣. عَيْن العبارة التي ليست اسمية:

(سجنى ٨٦)

- (١) في سوق بلد مدينة يثرث اشترت الخبر!
- (٢) بعضهم يعيدون الله فقط، عملهم الدعاء و الذكر.
- (٣) و الآخرون يتباحثون حول موضوع علمي، قال:
- (٤) كلا الجماعتين إلى خير، لكنني بالتعليم أرسلنا!

(سجنى ٨٦)

١٢٣٤. عَيْن «من» يختلف عن الباقي في الاعراب:

(سجنى ٨٦)

- (١) الإسلام يحترم من كان صادقاً في أعماله!
- (٢) علينا أن لا نعتاب بسرعة من نسي. إلينا!
- (٣) المعلمون يعمدون من يتكاسل عن كسله!
- (٤) هل ينجح من يجتهد و من لا يجتهد من التلاميذ!

(سجنى ٨٦)

١٢٣٥. عَيْن الخبر ليس مفرد:

(سجنى ٨٦)

- (١) التلميذ الذي يتغلب على المصاعب يصير في كل الأمور!
- (٢) هذه التلميذة التي تخرج من الصف من نجحت في المسابقات.
- (٣) المعلم الذي يصير لتقدم الطلاب هو يهتم بهم و يعلم قيمة عمله!
- (٤) كل ما يجعل الله في مسير الإنسان حكمة ينتفع بها في المستقبل!

(سجنى ٨٥)

١٢٣٦. عَيْن الخطأ:

(سجنى ٨٥)

- (١) الفكر مفتاح كل فرج تتمناه.
- (٢) المؤمنون الصادقون يفون بعدهم.
- (٣) هذا الشعب المستضعف مظلوم.
- (٤) هؤلاء التلاميذ ناجح ماداموا يطالعون.

(سجنى ٨٥)

١٢٣٧. عَيْن نوع الخبر الذي يختلف عن غيره:

(سجنى ٨٣)

- (١) الطرق المتعددة للوصول إلى المجد تحتاج إلى الصبر!
- (٢) أحسن الخلق حسن الخلق!
- (٣) العلم والإيمان مفتاحا الجنة!
- (٤) إرادة المؤمن أقوى من الحديد!

(سجنى ٨٣)

١٢٣٨. «المعتدى الذي يؤذي الناس لا ملجأ له عندهم!» عَيْن الخبر و نوعه:

(سجنى ٨٣)

- (١) الذي: مفرد
- (٢) لا ملجأ له: جملة اسمية
- (٣) عندهم: شبه جملة
- (٤) يؤذي الناس: جملة فعلية

(سجنى ٨٣)

١٢٣٩. «تحت التلميذات المعلمات على الاجتهاد في الدروس.» إجعل الفاعل مبتدأ:

(سجنى ٨٣)

- (١) التلميذات تحت المعلمات
- (٢) التلميذات يحثن المعلمات
- (٣) المعلمات تحت التلميذات
- (٤) المعلمات يحثن التلميذات

(سجنى ٨٣)

١٢٤٠. عَيْن الصحيح:

(سجنى ٨٣)

- (١) العامل خير ممدوح.
- (٢) العامل الخير ممدوح.
- (٣) عامل الخير ممدوح.
- (٤) العامل فعل الخير ممدوح.

١٤٢٠. عَيْنُ نَائِبِ الْفَاعِلِ ضَمِيرًا بَارِزًا:

- (١) إِنَّ الْمَوَاطِنَ الْإِلَهِيَّةَ تُوزَعُ عَلَى جَمِيعِ الْكَائِنَاتِ فِي الطَّبَعَةِ!
(٢) لَا يَحْقِرُ الْإِنْسَانُ الَّذِي أُصِيبَ بِالْفَتْلِ فِي حَيَاتِهِ!

(١٢٠ شخص)

- (٢) لَمْ تُكْتَسَفْ لَنَا أَسْرَارُ الْمَوْجُودَاتِ حَتَّى الْفُرُونِ الْآخِرَةِ!
(٣) النَّاسُ يَهْذُونُ فِي حَيَاتِهِمْ بَعْضَ الْأَوْقَاتِ!

(١٢٠ شخص)

١٤٢١. عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْبِنَاءِ لِلْمَجْهُولِ:

- (١) سَاقُضْ أَمَالِي الطَّوِيلَةَ! ← سَتَقْضُرْ أَمَالِي
(٢) يَسَاعِدُنَا الْأَبُ فِي أَعْمَالِنَا الْيَوْمِيَّةِ! ← نُسَاعِدُ فِي
(٣) أَرْسَلَ اللَّهُ الْأَنْبِيَاءَ لِهَدَايَتِنَا فِي سَبِيلِ الْحَيَاةِ! ← أَرْسَلَ الْأَنْبِيَاءَ
(٤) يُعَلِّمُ الْأَسْتَاذُ التَّلَامِيذَ تَجَارِبَ قِيَمَةٍ! ← عُلِّمَ التَّلَامِيذُ تَجَارِبَ

(١٢٠ شخص)

١٤٢٢. عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْبِنَاءِ لِلْمَجْهُولِ:

- (١) يَجْذِبُ الْمُغْنَاطِيْسُ الْمَسَامِيرَ الْحَدِيدِيَّةَ! ← تُجْذِبُ الْمَسَامِيرَ الْحَدِيدِيَّةَ!
(٢) أَهْدَى الْمُعَلِّمُ الطَّالِبَةَ كِتَابًا ثَمِينًا هَذَا الْيَوْمَ! ← أَهْدَيْتِ الطَّالِبَةَ كِتَابًا ثَمِينًا هَذَا الْيَوْمَ!
(٣) أَشْتَرَيْتِ لِرُزْمِيْلَتِي لَوْحَةً جَمِيلَةً فِي يَوْمِ الْعِيدِ! ← لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ أَشْتَرَيْتِ لِرُزْمِيْلَتِي فِي يَوْمِ الْعِيدِ!
(٤) يُخَصِّصُ الطَّلِبَةُ أَوْقَاتًا كَثِيرَةً لِمَرَاجَعَةِ الدَّرُوسِ! ← تُخَصِّصُ أَوْقَاتٌ كَثِيرَةٌ لِمَرَاجَعَةِ الدَّرُوسِ!

(١٢٠ شخص)

- (٢) عُلِّمَ التَّلَامِيذَ مَرَاعَاةَ الْقِسْطِ فِي بَعْضِ دُرُوسِهِمْ!
(٣) لَوْصِينَا فِي الْقُرْآنِ بِأَدَاءِ الْوَاجِبَاتِ وَ تَرْكِ الْمَحْزَمَاتِ!

(١٢٠ شخص ٩٢ حِشْرَ بَقْدَه)

١٤٢٣. عَيْنُ نَائِبِ الْفَاعِلِ مَرْفُوعًا بِالْعَلَامَةِ الظَّاهِرَةِ الْأَصْلِيَّةِ:

- (١) الْبَصَلُ يَسْتَعْمَلُ فِي عِلَاجِ بَعْضِ الْأَمْرَاضِ!
(٢) كُتِّمَتْ أَحَدَى التَّلْمِيْذَاتِ لَا نَتَصَارَهَا فِي السَّبَاقِ!

(١٢٠ شخص ٩٢ حِشْرَ بَقْدَه)

- (٢) الْمَجْتَمَعُ يَحْتَاجُ إِلَى الْعَمَلِ التَّكَرُّرِ وَ يَقْوَى بِهِ!
(٣) مَا تَرَى يُسَكِّنُ الْأَعْصَابَ لِمُدَّةٍ طَوِيلَةٍ طُولَ الْيَوْمِ!

١٤٢٤. عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَعْنَى لِلْمَجْهُولِ:

- (١) قَالَ النَّبِيُّ: إِنِّي بَعَثْتُ لِلتَّعْلَمِ وَ التَّعْلِيمِ!
(٢) الْمُرْسُولُ يَدُلُّ عَلَى مَا أَرْسَلَ لَنَا مِنْ أَحَدٍ!

١٤٢٥. عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْمَعْنَى لِلْمَجْهُولِ:

- (١) عَرَفَ الْإِنْسَانُ مِنْذُ الْقَدِيمِ أَنْوَاعًا مِنَ الْحِكَايَاتِ. ← عَرَفَ أَنْوَاعَ مِنَ الْحِكَايَاتِ مِنْذُ الْقَدِيمِ!
(٢) سَلَبَ الْمُؤْمِنُونَ قُدْرَةَ الْأَعْدَاءِ فِي سَاحَةِ الْقِتَالِ. ← سَلَبَتْ قُدْرَةُ الْأَعْدَاءِ فِي سَاحَةِ الْقِتَالِ!
(٣) قَدَّمَتِ الْمَدْرَسَةُ هَدِيَّةً لِلْمُعَلِّمِ بِمُنَاسَبَةِ يَوْمِهِ. ← قَدَّمَتْ هَدِيَّةً لِلْمُعَلِّمِ بِمُنَاسَبَةِ يَوْمِهِ!
(٤) تَغَسَّلَ الْأُمُّ أَلْبِسَةَ الْأَوْلَادِ كُلِّ يَوْمٍ. ← تَغَسَّلَ أَلْبِسَةُ الْأَوْلَادِ كُلِّ يَوْمٍ!

(١٢٠ شخص)

- (٢) نَحْفَظُ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ فِي كُلِّ يَوْمٍ!
(٣) أَحْتَيِ وَالِدَتِي فِي الصَّبَاحِ عِنْدَمَا اسْتَيْقَظَ!

(١٢٠ شخص)

- (٢) نَشَاهِدُ الْأَرْضِي الْخَضْرَاءَ فِي بِلَادِ شِمَالِ إِيرَانَ!
(٣) يَضِيءُ الْمَصْبَاحُ الْكَبِيرُ كُلَّ الْعُرُوفِ الْمَوْجُودَةِ فِي بَيْتِنَا!

(١٢٠ شخص ٩٢ حِشْرَ بَقْدَه)

- (١) سَتَقَامُ الْمَسَابِقَةُ فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ!
(٢) أَفْضَلُ الْمَلَابِسِ الْخَفِيفَةُ فِي الصَّيْفِ!

١٤٢٦. عَيْنُ الْمَعْنَى لِلْمَجْهُولِ:

- (١) تَوْجَدُ فِي غَايَاتِ ضَوَاحِي الْمَدِينَةِ أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ!
(٢) يُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ مَكَانِ حَيَاتِهِ لِأَنَّهُ إِنْسَانٌ نَظِيفٌ!

١٤٢٧. عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْبِنَاءِ لِلْمَجْهُولِ:

- (١) خَصَّصَ مَسْؤُولُو هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ سَاعَةً فِي الْأُسْبُوعِ لِلرِّيَاضَةِ! ← خُصِّصَتْ سَاعَةٌ فِي الْأُسْبُوعِ لِلرِّيَاضَةِ!
(٢) عِنْدَ الشَّدَائِدِ لَا يَعْرِفُ الْبَحْرُ هَدُوءًا، حَوْلَ السَّاحِلِ. ← عِنْدَ الشَّدَائِدِ لَا يَعْرِفُ هَدُوءٌ حَوْلَ السَّاحِلِ!
(٣) يَصْنَعُ الْعَامِلُ الْمُتَخَصِّصُ الْأَدَوَاتَ الْمُنْفَعَةَ لِلْمَجْتَمَعِ. ← تُصْنَعُ الْأَدَوَاتُ الْمُنْفَعَةُ لِلْمَجْتَمَعِ!
(٤) أَنَا أَعْطَى هَادِيًا نِعْمَةً لَا تَنْتَمِي. ← يُعْطَى هَادِيٌ نِعْمَةً لَا تَنْتَمِي!

(١٢٠ شخص)

- (٢) لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ!
(٣) لَا يَقُلْ مَالُ صَاحِبِ الْإِنْفَاقِ!

(١٢٠ شخص)

- (٢) يُصَلِّي الْمَصَلُّونَ فِي الْمَسَاجِدِ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ!
(٣) هُوَ لَا يُرِيدُ أَنْ يَدْفَعَ قِيَمَةَ الْوَقْتِ الَّذِي ضَاعَ!

(١٢٠ شخص)

- (٢) يُحَمِّدُ رَبِّي لَيْلًا وَ نَهَارًا فِي كُلِّ صَلَاةٍ!
(٣) إِنَّ بُزْرِعَ شَرٌّ فَتَحْصِدْ نَدَامَةً، هَذَا هُوَ قَانُونُ الْحَيَاةِ!

(١٢٠ شخص)

- (٢) هُوَ شَخْصٌ قَاسِدٌ أَخْرَجَ مِنْ دِيَارِهِ بِسَبَبِ عَمَلِهِ السَّيِّئِ!
(٣) إِنَّ الْعَمْرَ حِينَ يَتَكَلَّمُ مَعَ الْآخَرِينَ يَعْرِفُ عِنْدَ النَّاسِ!

١٤٢٨. عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْبِنَاءِ لِلْمَجْهُولِ:

- (١) خَصَّصَ مَسْؤُولُو هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ سَاعَةً فِي الْأُسْبُوعِ لِلرِّيَاضَةِ!
(٢) عِنْدَ الشَّدَائِدِ لَا يَعْرِفُ الْبَحْرُ هَدُوءًا، حَوْلَ السَّاحِلِ.
(٣) يَصْنَعُ الْعَامِلُ الْمُتَخَصِّصُ الْأَدَوَاتَ الْمُنْفَعَةَ لِلْمَجْتَمَعِ.
(٤) أَنَا أَعْطَى هَادِيًا نِعْمَةً لَا تَنْتَمِي.

١٤٢٩. عَيْنُ الْفِعْلِ الَّذِي يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ مَبْنِيًّا لِلْمَجْهُولِ:

- (١) يَنْبِغُ الْهَوَى عِنْدَ الْجَهْلِ!
(٢) مَا تَحْسِنُهُ هُوَ الَّذِي يَعْتَنِي قِيَمَتُكَ!

١٤٣٠. عَيْنُ الْمَعْنَى لِلْمَجْهُولِ:

- (١) سَيَلَاقِي فِي حَيَاتِهِ بَعْضَ الْمَصَاعِبِ!
(٢) يَرَى الْإِنْسَانُ الْبَاسِمَ الذَّنْبِيَّ جَمِيلَةً كَمَا خَلَقَتْ!
(٣) عَيْنُ نَائِبِ الْفَاعِلِ مَرْفُوعًا بِالْعَلَامَةِ الظَّاهِرَةِ الْأَصْلِيَّةِ:

- (١) الْعُلَمَاءُ وَهَبُوا الذِّكَاةَ لَخِدْمَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ!
(٢) يَكْرَمُ الْعَامِلُونَ فِي حِفْظِ التَّكْرِيمِ بِيَوْمِهِمْ!

١٤٣١. عَيْنُ نَائِبِ الْفَاعِلِ لَيْسَ ضَمِيرًا مُسْتَرَرًّا:

- (١) هَذَا الْعَالَمُ الشَّهِيرُ عَرَفَ بِشَعْرِهِ فِي مَدْحِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ!
(٢) طُلِبَتْ مَنَى فِي بَعْضِ الْأُمُورِ مُسَاعَدَةً فَسَعِيَتْ لِذَلِكَ!



١ - عني الفاعل ونوعه من نصّ ذي القَرَمين

٢ - عني المفعول في نصّ ذي القَرَمين

٣ - عني الصفة والمضاف اليه في النصّ ذي القَرَمين

٤ - عني الـ معال المزيدة واذكري بأجها و اكتبى مصدرها و عدد حروفها الزائدة .

٥ - عني المبيد والخبر ونوع الخبر في نصّ ذي القَرَمين



بهیج آبخاری تا وقتی که در تونل نباشد

برق و نیرو تولید نمی کند

بهیج بخاری یا گازی تا وقتی که محبوس نباشد

چیزی را به حرکت در نمی آورد

بهیج اسی تا وقتی به زین و برک مجمر نشود به جایی نمی رسد

بهیج زندگی تا وقتی که متمرکز،

منظم و وقف چیزی نشود رشد نمی کند.